

تطبيق طريقة تعليم الأقران لترقية نتائج تعلم القواعد النحوية
لدى الطلبة بمعهد دار العلوم مارجويوسو سومبيريجو تانجاموس
رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد : زازينة الوالدة

رقم القيد : ١٥١١٠٢٠٠٨٦



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠هـ / ٢٠١٩ م

تطبيق طريقة تعليم الأقران لترقية نتائج تعلم القواعد النحوية
لدى الطلبة بمعهد دار العلوم مارجويوسو سومبيريجو تانجاموس

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية

والتعليم قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

إعداد : زازينة الوالدة

رقم القيد : ١٥١١٠٢٠٠٨٦

المشرفة الأولى : الدكتورة نيلا واتي تاجودين، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور أليس إلياس، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠هـ / ٢٠١٩ م

ملخص

تطبيق طريقة تعليم الأقران لترقية نتائج تعلم القواعد النحوية لدى الطلبة بمعهد دار العلوم مارجويوسو سومبيريجو تانجاموس

زازينة الولدة

كان تعليم القواعد النحوية بمعهد دار العلوم مارجويوسو سومبيريجو تانجاموس باستخدام طريقة القواعد والترجمة، وهي الطريقة تؤكد على الحفظ والقواعد أو المجموعة من الكلمات المعينة ولها الأنشطة في ترجمة القراءة من اللغة الأجنبية إلى اللغة الأم. وهذا الحال يسبب الطلبة غير نشطين في الصف الدراسي بحيث أن تكون نتائج التعلم لدى الطلبة منخفضة. وللتغلب على هذه المشكلات فقد كثرت الطريقة المناسبة للاستخدام، واحدة منها بتطبيق طريقة تعليم الأقران tutor sebaya لترقية نتائج تعلم القواعد النحوية. أما مشكلة البحث في هذا البحث فهي هل تطبيق طريقة تعليم الأقران قادر على ترقية نتائج تعلم القواعد النحوية لدى الطلبة بمعهد دار العلوم مارجويوسو سومبيريجو تانجاموس؟.

يعقد هذا البحث في طلبة الصف الثانوي أول وتستخدم الباحثة بحثاً إجرائياً للصف الدراسي (PTK)، وطريقة جمع البيانات باستخدام طريقة الملاحظة، والمقابلة، والاختبار، والوثائق. أما تحليل البيانات فهي تخفيض البيانات، وعرض البيانات وتحقيق البيانات أو رسم الاستنتاج. ويعقد هذا البحث الإجرائي بدورتين، لكل الدورة لقائين والذي يتكون من أربع الخطوات الرئيسية هي التخطيط، والإجراء، والملاحظة، والتفكير.

باستخدام طريقة تعليم الأقران في مادة كان، ظن، أن، ونعت، فإن نتائج تعلم القواعد النحوية لدى الطلبة وصلت إلى الترقية. وهذه الحالة تحقق بوجود ترقية نتائج تعلم القواعد النحوية لدى الطلبة في كل الدورة. وفي قبل الدورة أن النتيجة المتوسطة التي حصلت عليها الطلبة وهي ٦٦ أو بالنسبة المئوية ٢٧%. وفي الدورة الأولى وصلت إلى الترقية، أن النتيجة المتوسطة التي حصلت عليها الطلبة وهي ٧٢ أو بالنسبة المئوية ٥٧%. وفي الدورة الثانية أن النتيجة المتوسطة التي حصلت عليها الطلبة وهي ٧٩ أو بالنسبة المئوية ٨٦%. استناداً إلى نتائج البحث، أن تطبيق طريقة تعليم الأقران في تعليم القواعد النحوية قادر على ترقية نتائج التعلم لدى الطلبة.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame I- Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

مواصفة

موضوع البحث : تطبيق طريقة تعليم الأقران لترقية نتائج تعلم القواعد النحوية لدى

الطلبة بمعهد دار العلوم مارجوسو سومبيريجو تانجاموس

إسم الباحثة : رازينة الولدة

رقم القيد : ١٥١١٠٢٠٠٨٦

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

واقفته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في قسم
تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

الدكتور الحاج إلياس الماجستير

الدكتورة الحاج نيلواي تاجودين، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٥٧١١١٥١٩٩٢٠٣١٠٠١

الرقم التوظيف: ١٩٥٥٠٨٢٦١٩٨٣٠٣٢٠٠٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور سافاري داود، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٥٠٨٠١٢٠٠٢١٢١٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let.Kol H. Endro Suratmin Sukarame I- Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: تطبيق طريقة تعليم الأقران لترقية نتائج تعلم القواعد النحوية لدى الطلبة بمعهد دار العلوم مارچونوسو سومبيريجو تانجاموس ، التي كتبها اسم الطالبة: زازنة الوالدة برقم القيد ١٥١١٠٢٠٠٨٦ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الجمعة في التاريخ ٢٨ من يونيو ٢٠١٩ م.

لجنة المناقشة:

رئيس المناقشة : الدكتور سافاري داود، الماجستير

السكرتيرة : كندا قصرية، الماجستير

المناقش الأول : محمد عفيف أمر الله، الماجستير

المناقشة الثانية : الدكتورة الحاج نيلا واتي تاجوالدين، الماجستير

المشرف : الدكتور الحاج أليس إلياس، الماجستير

عميد كلية التربية و التعليم

الدكتور الحاج خير الانوار، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٦٠٨١٠١٩٨٧٠٣١٠٠٢

شعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

Sesungguhnya kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya. (QS. Yusuf: 2).



شعار

فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ
 فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ
 يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ﴿١٥٩﴾

Artinya : Maka disebabkan rahmat dari Allah-lah kamu Berlaku lemah lembut terhadap mereka. Sekiranya kamu bersikap keras lagi berhati kasar, tentulah mereka menjauhkan diri dari sekelilingmu. karena itu ma'afkanlah mereka, mohonkanlah ampun bagi mereka, dan bermusyawaratlah dengan mereka dalam urusan itu. (Q.S.Al-Imran : ١٥٩)



إهداء

الحمد لله رب العالمين، بالشكر إلى الله تعالى على جميع نعمه الكثيرة التي أعطاها

للباحثة حتى تقدر على كتابة هذه الرسالة العلمية، فأهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. والديني المحبوبان أبي سوفرنو وأمي سوتينة وهما اللذان ربياني ويرحمني بالإخلاص

ويدعوان على نجاحي ويعطيني الدوافع والتشجيعات خلقيا كانت أو روحانية.

٢. وإلى أخواني أحمد سيف البحر وقمر الدين المحبوبان اللذان وقدماني التشجيع

يدعواني دائما.

٣. زملائي المحبوبين لمرحلة ٢٠١٥ بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.



ترجمة الباحثة

ولدت زازينة الولدة في قرية ريجوساري أولو بيلو تانجاموس في التاريخ ٢٥ أغسطس ١٩٩٦، وهي ابنة الثالثة من ثلاث أخوات من المتزوج سيد سوفرنو وسيدة سوتينة.

بدأت الباحثة الدراسة من مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ ريجوساري مند سنة ٢٠٠٠. وبعد ذلك استمرت دراستها في مدرسة ممبع العلوم المتوسطة الإسلامية تانجاموس، وانتهت دراسته في السنة ٢٠١١. ثم واصلت دراستها في مدرسة ممبع العلوم الثانوية الإسلامية في قسم العلوم الاجتماعية، وانتهت دراسته في السنة ٢٠١٤. وفي السنة ٢٠١٥ استمرت الباحثة دراستها إلى الجامعة وهي بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج في كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية.

كلمة شكر وتقدير

حمدا لله عز وجل على جميع النعم الكثيرة التي أعطاه للباحثة حتى تقدر على كتابة هذه الرسالة بالموضوع "تطبيق طريقة تعليم الأقران tutor sebaya لترقية نتائج تعلم القواعد النحوية لدى الطلبة بمعهد دار العلوم مارجويوسو سومبيريجو تانجاموس". والصلاة والسلام على النبي الكريم محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد حمل الناس من الظلمات إلى النور.

فبهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى جميع الأطراف على كل مشاركة وتشجيع. وبالخصوص إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار الماجستير، كعميد كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. الأستاذ الدكتور سفري داود الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية من كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. الأستاذة الدكتورة الحاج نيلا واتي، الماجستير كالمشرفة الأولى والأستاذ الدكتور أليس إلياس، الماجستير كالمشرف الأول شكرا جزيلاً على تقديم الوقت وجميع الارشادات والتوجيهات لكتابة هذه الرسالة العلمية.

٤. جميع المحاضرين والمحاضرات اللذين أعطوني علوما ومعرفة مدة الدراسة بكلية

التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٥. الأستاذ الحاج أحمد فضلي كمدير المعهد دار العلوم هو الذي أعطى الفرصة

لإجراء البحث.

٦. زملاء المحبوبين من طلبة قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٥ وبالخصوص

لفصل الألف وجميع الأطراف التي قد ساعدوا في كتابة هذه الرسالة العلمية ولم

أذكرهم واحدا فواحدا.

عسى الله أن يعطيهم الجزاء لحسنهم بأحسن الجزاء على جميع المساعدة

والمشاركة لإتمام هذه الرسالة العلمية. وبهذا وعت الباحثة بحثها كثير من النقصان

والخطئات وبعيد عن الكمال والصواب، وبهذه الرسالة العلمية رجت الباحثة على

أن ينفع بحثها لنفسها و نفس القارئ. آمين يا رب العالمين.

باندر لامبونج ١٥ مايو ٢٠١٩م

الباحثة

زازينة الولدة

١٥١١٠٢٠٠٨٦

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	ملخص
ج.....	موافقة
د.....	تصديق لجنة المناقشة
هـ.....	شعار
و.....	إهداء
ز.....	ترجمة الباحثة
ح.....	كلمة شكر وتقدير
ي.....	محتويات البحث
م.....	قائمة الجداول
ن.....	قائمة الصور
س.....	قائمة الملحقات
	الباب الأول : مقدمة

أ.....	خلفيات البحث
ب.....	مشكلة البحث
ج.....	أهداف البحث
د.....	فوائد البحث

الباب الثاني : الإطار النظري

أ.....	الوصف المفاهيمي
ب.....	الدراسات السابقة

- ج. الإطار النظري
١. طريقة تعليم الأقران Tutor Sebaya
- أ. تعريف الطريقة
- ب. تعريف التعليم
- ج. تعريف طريقة Tutor Sebaya
- د. مراحل التعليم طريقة Tutor Sebaya
- هـ. خطوات التعليم طريقة Tutor Sebaya
- و. مزايا وعيوب طريقة Tutor Sebaya
٢. نتيجة تعلم القواعد النحوية
- أ. تعريف نتيجة التعلم
- ب. أنواع نتيجة التعلم كموضع التقييم
١. المجال العاطفي
٢. المجال المعرفي
٣. المجال الحركي
- ج. العوامل التي تؤثر نتيجة التعلم
- د. تقويم نتيجة التعلم
- هـ. تعريف القواعد النحوية
- و. أهداف تعليم القواعد
- ز. تقنية تعليم القواعد
- م. تقنية تعليم القواعد الوظيفية

د. عمل الفرضية

الباب الثالث : منهج البحث

أ. موضوع البحث وزمانه

ب. منهج البحث

ج. خطوات البحث

د. مصادر البيانات

هـ. أساليب جمع البيانات

١. الملاحظة

٢. المقابلة

٣. الاختبار

٤. الوثائق

و. أساليب تحليل البيانات

الباب الرابع : نتيجة البحث وبحثها

أ. نتيجة البحث

١. الوصف عن البحث الإجرائي للصف الدراسي

٢. إجراء الدورة الأولى

٣. إجراء الدورة الثانية

ب. بحث نتيجة البحث

١. تطبيق طريقة تعليم الأقران tutor sebaya في درس القواعد النحوية بمعهد

دار العلوم مارجويوسو تانجاموس

٢. ترقية نتائج تعلم القواعد النحوية باستخدام طريقة تعليم الأقران tutor

sebaya في مادة كان، أن، ظن، ونعت

الباب الخامس : الاختتام

أ. خلاصة

ب. اقتراحات

مراجع ومصادره

الملحقات



قائمة الملحقات

١. اعداد تخطيط التعليم للدورة الأولى I
٢. اعداد تخطيط التعليم للدورة الثانية X
٣. أسئلة الاختبار للدورة الأولى XIX
٤. أسئلة الاختبار للدورة الثانية XX
٥. المبادئ التوجيهية للملاحظة XXI
٦. دليل الملاحظة XXI
٧. المبادئ التوجيهية للمقبلة XXX
٨. التوثيقية XXXII
٩. رسالة البحث
١٠. رسالة البيان بعد عقد البحث
١١. تصديق لجنة المناقشة
١٢. بطاقة الاستشارة



قائمة الجدول

صفحة

جدول ١ نتائج الاختبار القبلي للقواعد النحوية لدى طلبة الصف الثانوي أول بمعهد	
دار العلوم مارجويوسو تانجاموس	٥
جدول ٢ عدد المدرسن أو المدرسات بمعهد دار العلوم مارجويوسو سومبيريجو تانجاموس	
للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩	٣٧
جدول ٣ أحوال المرافق والتسهيلات لمعهد دار العلوم مارجويوسو سومبيريجو	
تانجاموس	٤٠
جدول ٤ أحوال الطلبة لمعهد دار العلوم مارجويوسو سومبيريجو تانجاموس	
للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩	٤١
جدول ٥ أسماء الطلبة للفصل الثانوي أول للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩	٤١
جدول ٦ أوراق ملاحظة المدرس لتطبيق طريقة القواعد والترجمة في تعليم القواعد	
النحوية لدى الطلبة بمعهد دار العلوم مارجويوسو تانجاموس	٥١
جدول ٧ أوراق الملاحظة لتطبيق طريقة القواعد والترجمة في تعليم القواعد النحوية لدى	
الطلبة بمعهد دار العلوم مارجويوسو تانجاموس	٥٢
جدول ٨ بيانات نتائج تعليم القواعد النحوية لدى الطلبة في قبل الدورة	٦٢
جدول ٩ درس القواعد النحوية	٦٥
جدول ١٠ أنشطة التعليم باستخدام طريقة تعليم الأقران	٦٦
جدول ١١ نتائج الاختبار البعدي للدورة الأولى	٧٠
جدول ١٢ تحليل نتائج الاختبار البعدي للدورة الأولى	٧٢
جدول ١٣ جدول درس القواعد النحوية	٧٤

- جدول ١٤ نتائج الاختبار البعدي للدورة الثانية..... ٧٦
- جدول ١٥ تحليل نتائج الاختبار البعدي للدورة الثانية ٧٩
- جدول ١٦ ترقية نتائج التعلم باستخدام طريقة تعليم الأقران tutor sebaya لدى طلبة
المعهد دار العلوم مارجويوسو سومبيريجو تانجاموس ٣٨
- جدول ١٧ ترقية نتائج التعلم باستخدام طريقة تعليم الأقران tutor sebaya لدى طلبة
المعهد دار العلوم مارجويوسو سومبيريجو تانجاموس في الدورة الثانية ٨٤



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفيات البحث

اللغة العربية هي درس يتطور فيها المهارات الاتصالية الشفوية أو الكتابية لفهم الأفكار والمعلومات ولتطوير المعرفة. تتكون اللغة العربية من بعض العناصر هي: النحو، الصرف، البلاغة، المفردات، والأدب وما أشبه ذلك. كان نظام التعليم المثالي قادرا على إيصال الطلاب في إتقان بعض العناصر السابقة ولديهم المهارات اللغوية كمثل مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.^١ لقد قيل في القرآن الكريم :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف : ٢).

تشرح الآية السابقة أن الله تعالى أنزل القرآن باللغة العربية الفصيحة من أجل تفكير محتويات القرآن ومعناها في أذهان الناس. أولا، يأمر الله إلى جميع هؤلاء القريش والعرب بتقديم الاهتمام بمحتويات القرآن ومعناها جيدا لأن فيه أنواع العلوم المفيدة. كان لجميع محتويات القرآن باستخدام اللغة العربية الجميلة وترتيبها ترتيبا سهولا للفهم.^٢

¹ Imaduddin Sukamto, Ahmad Munawari. *Tata Bahasa Arab Sistematis*. (Jogjakarta: Nurma Media Idea. 2008), h. v

² Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahnya*, (Bandung ; PT Cordoba Internasional –Indonesia, 2016) Cet Ke 8

وفي تعليم اللغة العربية هناك عناصر اللغة ومهاراتها. تشتمل عناصر اللغة على ثلاثة عناصر، وهي الأصوات، والقواعد، والمفردات. أما الأشياء التي يجب الاهتمام بتعليم اللغة العربية هي الأصوات، و المفردات، والقواعد. كان تعليم القواعد حاجة هامة في تعليم اللغة العربية. وتنقسم القواعد إلى قسمين، هما القواعد النحوية والقواعد الصرفية.^٣

لذلك، صار تعليم القواعد حاجة هامة ورئيسية في تعلم اللغة العربية، ولا يقدر الإنسان على فهم أو تكوين الجملة من دون استخدام القواعد.^٤ ولتجنب الأخطاء في نطق اللغة العربية، فإن علم النحو كقاعدة رئيسية في كيفية ترتيب مفردات اللغة العربية الصحيحة.^٥ أما الهدف من تعليم القواعد (النحو والصرف) فهو ليكون الطلاب قادرين على إتقان القواعد وفهم كل تغيير صيغها.

أن يكون التعليم أكثر فعالاً وجذاباً، إذا استخدم المدرس الطريقة المناسبة بأحوال الطلاب وأهداف التعليم، بحيث أن يفهم الطلاب المواد بسهولة وجيدة.

³. Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISYKAT, 2015), Cet Ke-5, H. 108.

⁴ Neli Saadah, “ Pengaruh Metode Deduktif Dengan Menggunakan Media Kartu Dalam Memahami Jumlah Fi’liyah (Mahasiswa Ma’had Al-Jamiah IAIN Syekh Nurjati Cirebon) *Jurnal El-Ibtikar* , Vol. 7 No 2 (November, 2018), H. 107

⁵ Ubaid Ridlo, *Model Pembelajaran Bahasa Arab, Materi Qowaid An-Nahwiyah*”, *Jurnal An-Nabighoh* (2018) “H. 18

كان دور الطريقة في التعليم عند سوغيونو وهو كالتالي:

١. أن تكون الطريقة كمصدر للمدرس في تخطيط التعليم

٢. أن تكون الطريقة كأداة لتحقيق الأهداف من التعليم

٣. أن تكون الطريقة كأحد الوسيلة لتكوين التعليم المفرح

٤. أن تكون الطريقة كأحد الوسيلة لاختيار طريقة التعليم المناسبة بالمواد

التعليمية.^٦

كان تعليم القواعد النحوية في معهد دار العلوم باستخدام طريقة القواعد

والترجمة. طريقة القواعد والترجمة هي الطريقة تؤكد على الحفظ والقواعد أو المجموعة

من الكلمات المعينة ولها الأنشطة في ترجمة القراءة من اللغة الأجنبية إلى اللغة الأم.

ولكن لا يهتم بعض الطلبة أثناء بيان المدرس، بعضهم يهتمون ولا يفهمون بيان

المدرس، وبعضهم لا يقدر على القيام بإجابة السؤال من المدرس.^٧

استنادا إلى نتيجة المقابلة التي قامت بها الباحثة مع الأستاذ الحاج أحمد

فضلي كمدير المعهد و الأستاذ الأشعري كمدرس القواعد النحوية ومع طلبة الثانوي

أول في معهد دار العلوم مارجويوسو سومبيريجو تانجاموس. فتحصل عليها

⁶ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h. 91

⁷ Beti Mulu, "Penerapan Thoriqoh Qowaid Wa Al-Tarjamah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Al-Munawwarah Wawolemo Sulawesi Tenggara". *Jurnal Al-Izzah* Vol 8 No 1(Juni 2013) h.39

المعلومات أن في تعليم القواعد العربية، يستخدم المدرس طريقة القواعد والترجمة بحيث يقدر الطلبة على إتقان القواعد. ولكن الطلبة فقط يقدر على الحفظ والاستماع إلى بيان المدرس، وكثير من بعضهم لا يقدر على تكوين الأمثلة وتطبيقها على الكتاب الخروس (الأصفر) وأن قراءة الكتاب الخروس (الأصفر) لا تزال منخفضة.^٨

انطلاقاً من نتيجة الملاحظة، هناك الخطوات في تعليم القواعد باستخدام طريقة القواعد والترجمة وهي كالتالي:

١. يبدأ المدرس التعليم بقراءة كشف الغياب، ويدعوهم واحدا فواحدا ليحفظوا أمام الفصل ويستمع المدرس إلى حفظهم بالمباشرة.

٢. يبدأ المدرس التعليم من خلال فتح النص، والمدرس يقرأ النص حتى يقوم الطلبة بترجمتها كلمة فكلمة من اللغة العربية إلى لغة الأم (اللغة الجاوية).

٣. يشرح المدرس القواعد بتقديم الأمثلة الواردة في ذلك الكتاب. والكتب المستخدمة باستخدام المدخل الاستناجي.^٩

بناء على نتيجة المقابلة مع طلبة الصف الثانوي أول في معهد دار العلوم،

هم أحمد زين الوفاء، لؤلؤ قرينة الحسني وأميرة ستياواتي. فيعرف أن الطلبة يشعرون

^٨ Asy'ari, Wawancara Prapenelitian Dengan Guru Qowaid-An-Nahwiyah, Tanggamus Februari 2019

^٩ Observasi di kelas tsanawi awal, februari 2019

بالصعوبة في فهم درس النحو باستخدام طريقة القواعد والترجمة. هذه الطريقة تؤكد

الطلبة على حفظ القواعد، إذا يأمر المدرس إلى الطلبة بتقديم الأمثلة من غير الكتاب

فهم يشعرون بالصعوبة، وعندما طرح السؤال يصمت الطلبة ولا يقدم الإجابة.

انطلاقاً من نتيجة الملاحظة الأولية، فيعرف أن نتائج الاختبار القبلي للقواعد

النحوية لدى طلبة الصف الثانوي أول في معهد دار العلوم كما قد كتب في الجدول

التالي:

جدول ١

نتائج الاختبار القبلي للقواعد النحوية (باستخدام كتاب الجرومية) لدى طلبة

الثانوي أول

الرقم	أسماء الطلبة	معيار النتيجة					النتيجة	البيان	
		١	٢	٣	٤	٥		كامل	غير كامل
١	Ahmad Zainul Wafa	١٠	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٧٠	✓	
٢	Amiroh setia wati	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٥٠		✓
٣	Davin fahrezi	١٥	١٥	٢٠	١٠	١٠	٧٠	✓	
٤	Dwi evita sari	١٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٦٠		✓
٥	Faridatul aisyah	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٥٠		✓
٦	Hasan Jauhari	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٦٠		
٧	Ilham Sofiyandi	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٦٠		✓

٨	Indra Setiawan	١٠	١٥	١٠	١٥	١٠	٦٠		✓
٩	Irma Ulfianti	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٦٠		✓
١٠	Karimah	١٠	١٠	١٥	٢٠	١٠	٦٠		✓
١١	Laila anggraini	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٥٥		✓
١٢	Lulu Qori'atul H	١٥	١٥	١٠	١٥	١٠	٧٥		✓
١٣	Merta ratna ardila	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٦٠	✓	
١٤	Miftahul Hidayah	١٠	١٠	١٠	٢٠	١٠	٦٠		✓
١٥	Muhaimin	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٥٠		✓
١٦	Ning arniati	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٧٠		✓
١٧	Nisa nur syamsiyah	٢٠	١٠	١٠	٢٠	١٠	٦٠	✓	
١٨	Nur azizah	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٦٠		✓
١٩	Nur fadilah	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٦٠	✓	
٢٠	Periyatin Karomah	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٧٠		✓
٢١	Rokhiban	١٠	١٠	١٥	١٥	١٠	٦٠		✓
٢٢	Rosidah	١٥	١٥	١٠	١٠	١٠	٦٠		✓
٢٣	Siti jariyah	٢٠	١٠	١٥	١٠	١٠	٦٠	✓	
٢٤	Siti wasi'a	٢٠	٢٠	١٠	١٠	١٥	٦٠	✓	
٢٥	Umi saadah	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٦٠		✓
٢٦	Uswatun hasanah	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٦٠		✓

٢٧	Wahyu perdana	١٠	١٠	٢٠	٢٠	١٠	٧٠	✓	
٢٨	Yoga Alamsyah	١٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٦٠		✓
٢٩	Zahrotul aulia	١٠	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٥٠	✓	
٣٠	Zidni Irfan M.	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٧٠		✓
النتيجة المعتدلة لاختبار القبلي ١٩٧٥ : ٣٠ = ٦٦									

المصدر: تنفيذ الاختبار لطلبة المدرسة الفتوحية المتوسطة

معيار النتيجة :



استنادا إلى الجدول أعلاه، أن فهم القواعد النحوية لدى الطلبة منخفضة والطلبة

الناجح في ذلك الفصل هم ٨ طلاب أو بالنسبة المئوية ٢٧ % وأما الراسب منهم ٢٢

طلبا أو بالنسبة المئوية ٧٣ %.

كان تنفيذ تعليم القواعد في تلك المدرسة ناقص جدا، ليكون التعليم جيدا

ويفهم الطلبة الدرس بسهولة. يجب أن يكون هناك الطريقة الأخرى يمكن تطبيقها في

الفصل الدراسي بحيث الطلبة يرشد الطلبة الآخرين. وللتغلب على هذه المشكلات، فيجب على الطلبة الماهرين توجيه أصحابهم الذين يشعرون بالصعوبة في فهم درس النحو، وهذه الأنشطة بمساعدة توجيه المدرس. ينبغي على المدرس له إبداعية في شرح المادة، أحد الطريقة المستخدمة لفهم المادة هي باستخدام الطريقة المناسبة. والمعلم كالمدرس في تقديم العلوم إلى الطلبة، وإحدى المصادر المستخدمة للتعلم هي الأقران أو الأصدقاء. كان للأصدقاء دور في التغلب على مشكلات التعلم من خلال طريقة تعليم الأقران tutor sebaya.

وأحد الطرق المستخدمة ليكون التعليم نشطا وليس مملا هو باستخدام طريقة تعليم الأقران tutor sebaya. هناك عناصر التعليم وهي " الأهداف، المواد، والطريقة، والوسائل، والتقييم". من خلال استخدام طريقة تعليم الأقران tutor sebaya، أن الطلبة القادر على إتقان المادة يمكنهم يرشد الطلبة الذين لم يفهموا المادة.

وفي هذا البحث، تقوم الباحثة بتطبيق طريقة تعليم الأقران tutor sebaya لترقية فهم القواعد النحوية والتي تحتاج إلى الأنشطة الفعالة في فهم القواعد النحوية مناسبة بأهداف التعليم وهي يقدر الطلبة على فهم درس القواعد النحوية، فإن الطريقة

المناسبة للاستخدام في تعليم القواعد النحوية وهي طريقة تعليم الأقران tutor sebaya.

بناء على البيان أعلاه، فترغب الباحثة لإجراء البحث الذي يهدف لترقية فهم القواعد النحوية باستخدام طريقة تعليم الأقران tutor sebaya. لذلك تدفع الباحثة في اختيار بحثها بالموضوع " تطبيق طريقة تعليم الأقران tutor sebaya لترقية نتائج تعلم القواعد النحوية لدى الطلبة بمعهد دار العلوم مارجويوسو سومبيريجو تانجاموس".

ب. تحديد المشكلة
تقتصر حدود المشكلة في هذه الدراسة على تحسين مخرجات التعلم (الإدراكي) في دروس القواعد النحوية باستخدام أساليب التدريس من الأقران لدى الطلبة بمعهد دار العلوم مارجويوسو سومبيريجو تانجاموس.

ج. مشكلة البحث
استنادا إلى خلفيات البحث المذكورة أعلاه، فمشكلة البحث من هذا البحث هي : هل تطبيق طريقة تعليم الأقران tutor sebaya قادر على ترقية تعليم القواعد النحوية لدى الطلبة بمعهد دار العلوم مارجويوسو سومبيريجو تانجاموس؟

ج. أهداف البحث

هدف البحث من هذا البحث هو لمعرفة هل تطبيق طريقة تعليم الأقران tutor

sebaya قادر على ترقية تعليم القواعد النحوية لدى الطلبة بمعهد دار العلوم

مارجويوسو سومبيريجو تانجاموس.

د. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

أ. تقديم العلوم الجديدة خاصة لتعليم القواعد النحوية في المعهد.

ب. تقديم الصورة عن تعليم الابتكاري باستخدام طريقة تعليم الأقران tutor

. sebaya



٢. الفائدة التطبيقية

- أ. كأحد المساهمة لترقية تعليم القواعد النحوية لدى الطلبة.
- ب. لزيادة المعرفة للباحث حول كيفية دور المدرس في ترقية فهم الطلبة.



الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الوصف المفاهيمي

الباب الأول يحتوي على خلفيات البحث وهي الفكرة الرئيسية للباحثة لإجراء البحوث العلمية وفيها مشكلة وهدف البحث وفوائدها نظرية كانت أو علمية.

الباب الثاني الإطار النظري، وهو يحتوي على الوصف المفاهيمي، والدراسات السابقة، والإطار النظري، وعمل الفرضية.

الباب الثالث منهج البحث، وهو يحتوي على موضوع البحث وزمانه، ومنهج البحث، ومصادر البيانات، وأدوات جمع البيانات، وأساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع هو نتيجة البحث وبحثها. وفي هذا الباب تعرض الباحثة نتيجة

البحث من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية.

الباب الخامس هو الاختتام والذي يحتوي على استنتاجات ونتيجة البحث، واقتراحات التي قدمتها الباحثة إلى المدرسة، ومدرس اللغة العربية، وإلى جميع الأطراف بمعهد دار العلوم مارجويوسو سومبيريجو تانجاموس.

ب. الدراسات السابقة

وفي هذا البحث تقوم الباحثة بالبحوث السابقة من الرسائل العلمية المتعلقة

بتركيز البحث وهي كالتالي:

١. البحث الذي قام به محمد أمين فطريانتو بالموضوع "طريقة تعليم الأقران Tutor

Sebaya لترقية نتائج التعلم لدى طلبة الصف العاشر TKR في درس علم

الأساسيات والسيارات بمدرسة المحمدية الثانوية المهنية الأولى. دلت نتائج البحث

على أن هناك الترقية بعد استخدام طريقة تعليم الأقران Tutor Sebaya . وهذه

الحالة بوجود ترقية نتائج التعلم لدى الطلبة في الدورة الأولى % ٦٠،٧١ ، وفي

الدورة الثانية وصلت إلى % ٨٥. المعادلة هذا البحث هي البحث عن طريقة

تعليم الأقران Tutor Sebaya. والفرق هو في موضوع البحث، أما موضوع

البحث محمد أمين فهو بمدرسة المحمدية الثانوية المهنية الأولى. وموضوع البحث

لهذا البحث هو بمعهد دار العلوم مارحويوسو تانجاموس.

٢. البحث الذي قامت بها غالوه دياريتا بالموضوع " تطبيق طريقة القراءة و طريقة

تعليم الأقران Tutor Sebaya لترقية مهارة القراءة العربية لدى طلبة الصف الثامن

بمدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية مارجودادي ويلما بيساواران. دلت

نتائج هذا البحث أن تطبيق طريقة تعليم الأقران Tutor Sebaya قادر على ترقية

نتائج التعلم لدى الطلبة. وهذه الحالة بوجود ترقية نتائج التعلم لدى الطلبة في قبل الدورة هي ٦٥. وفي الدورة الأولى بنتيجة ٧٥ أو بالنسبة المئوية % ٦٨، وفي الدورة الثانية وصلت إلى ٩٢ أو بالنسبة المئوية % ٨٨. المعادلة هذا البحث هي البحث عن طريقة تعليم الأقران Tutor Sebaya. والفرق هو في موضوع البحث، أما موضوع البحث غالوه دياريتا فهو مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية مارجودادي ويلما بيساواران. وموضوع البحث لهذا البحث هو بمعهد دار العلوم مارجويوسو تانجاموس. وهناك الفرق في الدروس المستخدمة، تستخدم غالوه دياريتا درس اللغة العربية (مهاراة القراءة) و بينما الباحثة تستخدم درس القواعد النحوية.

٣. البحث الذي قامت بها رسكى ديان رامستي بالموضوع " ترقية نتائج التعلم من خلال تطبيق طريقة تعليم الأقران Tutor Sebaya في الدروس الأساسية للسياحة لدى طلبة الصف العاشر JB 3 بمدرسة الثانوية المهنية الثالثة ماجيلانج. دلت نتائج هذا البحث أن تطبيق طريقة تعليم الأقران Tutor Sebaya قادر على ترقية نتائج التعلم لدى الطلبة. وهذه الحالة بوجود ترقية نتائج التعلم لدى الطلبة في الدورة الأولى هي ٥٤،٠٩ . وفي الدورة الثانية بنتيجة معتدلة وهي ٨٦،٥٦. المعادلة هذا البحث هي البحث عن طريقة تعليم الأقران Tutor Sebaya. والفرق

هو في موضوع البحث، أما موضوع البحث رسكى ديان رامستي فهو طلبة الصف العاشر JB 3 بمدرسة الثانوية المهنية الثالثة ماجيلانج. وموضوع البحث لهذا البحث هو بمعهد دار العلوم مارجويوسو تانجاموس. وهناك الفرق في الدروس المستخدمة، تستخدم رسكى ديان رامستي الدروس الأساسية للسياحة وبينما الباحثة تستخدم درس القواعد النحوية.

ج. الإطار النظري

١. طريقة تعليم الأقران Tutor Sebaya

أ) تعريف الطريقة

الطريقة في الاصطلاح هي الخطة الشاملة لتقديم المواد التعليمية بطريقة نظامية على أساس المدخل والخطوات المختارة. على وجه عام فإن الطريقة هي خطة المدرس في تقديم المواد أثناء عملية التعليم.^{١٠}

هناك التعريف الآخر إن الطريقة في اللغة وهي من كلمة method

وبالمعنى على أنها الخطة الإجمالية والشاملة لعرض المواد وترتيبها بشكل يحقق

¹⁰ Ubadah, Metode Pembelajaran Bahasa Arab Yang Efektif Untuk Meningkatkan Kemampuan Bercakap Mahasiswa Ftkik Iain Palu , Jurnal Penelitian Ilmiah, Vol 4 No. 1(Juli 2016), h.145

الأهداف المنشودة. وطريقة التدريس هي الخطة المستخدمة في التعليم والتي تهدف إلى معرفة الطلاب لبعض المواد التعليمية وفهمها واستخدامها وإتقانها.^{١١} ويرى علماء الآخرون إن الطريقة هي الخطة يسلكها المدرس لتحقيق الأهداف المعينة إما في البيئة أو تتعلق بالعلوم الأخرى. والطريقة هي الخطة المستخدمة لتحقيق الأهداف المقررة. ويحتاج المدرس إلى استخدام الطريقة المتعددة في أنشطة التعليم لتحقيق الأهداف المنشودة.^{١٢}

ب) تعريف التعليم

ولتحسين جودة التعليم في إندونيسيا كثير الاستخدام من خلال التعليم. وفقا لقانون رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني فإن التعليم هو عملية التفاعل بين الطلبة مع المدرس والمصادر في بيئة التعلم.^{١٣} ويمكن تعريف التعليم على أنه عملية الإتصالية بين المدرس مع الطلبة أو بين الطلبة مع الآخرين.^{١٤} لا يمكن فصل التعليم عن حديثين، وهما التعلم والتعليم حيث

¹¹ Ahmad Rifai, Implementasi Thariqoh Al- Intiqoiyah (Metode Eklentik) Pembelajaran Bahasa Arab Di Mtsn Kediri 1, Jurnal *Realita*, Vol. 13 No. 2 (Juli 2015), H. 163

¹² Andi Syarifah Witraniyah Assegaf , “ Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri Program Keagamaan MAN 3 Makasar” , H. 42

¹³ Undang- undang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional RI No 20 Tahun 2003), (Bandung: Nuansa Aulia, 2005), h.13

¹⁴ Raehang, “ Pembelajaran Aktif Sebagai Induk Pembelajaran Koomperatif” Jurnal *Al-Ta'dib* Vol. 7 No. 1 (Januari-Juni 2014) , H. 150

يكون لكل منهما علاقة وثيقة للتفاعل وتتأثر بعضهما البعض.^{١٥} أن التعليم عند Gagne و Briggs هو الأنشطة يقوم بها المدرس وخبير المادة وخبير المنهج الدراسي في تطوير وتحسين التعلم.^{١٦}

انطلاقاً من البيان السابق، تستنبط الباحثة أن التعليم هو عملية يتفاعل فيها المدرس مع الطلبة حتى يحصل الطلبة على المعرفة والمهارات والمواقف الجيدة. وطريقة التعليم هي الخطة أو الوسيلة يستخدمها المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة.

ج) طريقة Tutor Sebaya

١. تعريف Tutor Sebaya

البرنامج التعليمي هو توجيه المتعلمين في شكل إعطاء التوجيه والإرشاد والتوجيه والدافع حتى يتعلم الطلاب بكفاءة وفعالية. يمكن تعريف برنامج التعليم الأساسي على أنه تعليم إضافي من قبل المدرس، أما المرشد فهو شخص تقدم التوجيه والمواد لأصدقائه. كما قد بين في القانون رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣

¹⁵ Nandang Sarip Hidayat, “ Problematika Pembelajaran Bahasa Arab” Jurnal *Pemikiran Islam*, Vol. 37 No.1 (Januari-Juni 2012), H. 83

¹⁶ Koderi, “Penerapan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Savi (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual).Jurnal *Al Bayan* Vol.1 No.1 (Juni Tahun 2018), h.78

عن نظام التعليم الوطني أن لكل إنسان يحتاج إلى التعليم في حياته.

والمعلم هو المؤهلين كالمدرس، والمحاضر، والميسر في إجراء التعليم.^{١٧}

طريقة tutor sebaya هي كيف تحسين قدرة الطلاب الماهرين في فصل واحد

لمساعدة أصدقائهم الذين لديهم صعوبات في التعلم.^{١٨} طريقة tutor sebaya هي

وسيلة لاكتشاف وتطوير مفهوم التعليم. كان في عملية التعليم هناك التفاعل بين

الطلاب مع الآخرين في حل المشكلات من المعلم حتي يتوقع فيها موقف

للبحث والإبداع والنقد والمسؤولية.^{١٩} هناك التعريف الآخر بأن طريقة tutor

sebaya وهي طريقة التعلم بمساعدة الطلاب الذين لديهم المزيد من القدرة

لتعليم الطلاب الآخرين. تؤكد هذه الطريقة على الطلاب نشطين في المناقشة مع

الآخرين أو القيام بعمل الواجبات الجماعية بتوجيه أو إرشاد أصدقائهم الماهرين

إما في المنزل أو في المدرسة.

¹⁷Irfan Fajru Falah, model Pembelajaran Tutor Sebaya :Telaah Teoritik”Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta’lim Vol. 12 No. 2 (2014), H. 197

¹⁸Niken Sholindriani, “Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Reported Speech Man Kota Probolinggo” Jurnal Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan Vol.1 No.1 (Januari 2015), H. 125

¹⁹ Maman Ahdiyati, “ Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkanhasil Belajar Matematikapada Materi Pengolahan Data” Jurnal Formatif (2014), H. 76

٢. مراحل التعليم طريقة tutor sebaya

أ. قام المدرس بتحديد بعض الطلاب الذين لديهم كفاءة أحسن من

صديقه في الفصل ليكون المرشد. عدد المرشد متساويا لعدد مجموعة

الدراسة التي سيتم تشكيلها.

ب. شرح المدرس المواد التعليمية باختصار إلى جميع الطلاب، وإعطاء

الفرصة لهم في السؤال والجواب عن المواد التي لم تكن مفهومة.

ج. أعطى المدرس العمل للفرقة، وشرح المدرس أيضا عن طريقة تنفيذ

التقويم.

د. أمر المدرس إلى الطلاب الذي صعبة في تنفيذ العمل لطلبة الإرشاد إلى

صاحبه المرشد.

هـ. قدم المدرس والمرشد والمتعلم بتقييم عملية التعليم.

٣. خطوات التعليم طريقة tutor sebaya

أ. وزع المدرس فرقة التعلم، كل فرقة تتكون من ٤-٥ طلاب لهم القدرة

المختلفة. كل فرقة لها على الأقل واحد من الطلاب ذو قدرة عالية

ليكون المرشد لأقرانه.

ب. شرح المدرس طريقة انتهاء العمل من خلال التعلم الجماعي بطريقة *peer teaching* ، ثم سلطان ومسؤولية في كل نفر من الفرقة. وشرح المدرس أيضا عن تقنية التقييم العمل بطريقة التقييم بالأقران، وتقييم النفس.

ج. شرح المدرس المواد التعليمية إلى جميع الطلاب، وإعطاء الفرصة لهم في السؤال والجواب عن المواد التي لم تكن واضحة.

د. أعطى المدرس العمل للفرقة، أمر المدرس إلى الطلاب الذي صعبة في تنفيذ العمل لطلبة الإرشاد إلى صاحبه المرشد.

هـ. راقب المدرس أنشط التعلم واعطاء تقييم الكفاءة.

و. قدم المدرس والمرشد والمتعلم بتقييم عملية التعليم.²⁰

٤. مزايا وعيوب طريقة tutor sebaya

كل نموذج أو طريقة التعليم لها المزايا والعيوب، وكذلك بطريقة tutor

sebaya. هناك بعض المزايا من طريقة tutor sebaya وهي :

أ. في بعض الأحيان أن نتائج أفضل لبعض الطلاب الذين لديهم شعور

تردد أو خوف بالسؤال إلى المدرس.

²⁰ Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h. 200-201.

ب. للمرشد، عمل الارشاد مفيد عنده لتعزيز المفاهيم وتدريب الصبر.

ج. تدريب الطلاب على اتخاذ الأفكا لعمل الأشياء الجديدة خاصة لحل المشكلات.

د. تدريب الطلاب للقيان بالتعاون والتفاعل الإجتماعي بين الطلاب

هـ. تدريب الطلاب لتعبير الآراء والتواصل مع الآخرين.^{٢١}

أما العيوب من هذه طريقة tutor sebaya فهي :

أ. الطلاب الذي يساعد كثيرا ما يتعلم بلا جد بسبب التوجه فقط مع صاحبه حتى كانت النتيجة غير مقنوعة.

ب. بعض الطلاب الذين يشعرون بالحياء أو تردد في السؤال خوفا من أن سرهم معروف لأصدقائهم.

ج. لا يستطيع جميع الطلاب الذين يتمتعون بذكاء أو وقت التعليم السريع

أن يقوموا بالتعليم لأصدقائهم.^{٢٢}

²¹ Diana Rosanti, "Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Di Sma Negri 9 Pontianak" Jurnal *Pendidikan Matematika Dan Ipa* Vol. 9 No. 2 (Juli 2018), H. 4

²² Angela Marici Fina Indriana, Siti Mutmainnah, "Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Hasil Belajar Siswa"

٢. نتيجة تعلم القواعد النحوية

أ. نتيجة التعلم

(١) تعريف نتيجة التعلم

نتيجة التعلم عند bell-gredler وهي، عملية يقوم بها الإنسان للحصول على المواقف والمهارات المختلفة دواما وتدرجيا منذ الصغار إلى كبار السن من خلال سلسلة من عملية التعلم مدى الحياة. وأنها كإنجاز التعلم الشامل لتكون الكفاءة الأساسية وكأساس لتغيير السلوك.^{٢٣} ونتيجة التعلم هي تغيير السلوك الشامل من جميع الكفاءة الإنسانية، وبالمعنى على أنها نتيجة التعلم يتم تصنيف خبراء التعليم بشكل شامل وليس بشكل منفصل.^{٢٤} وأما عند نانا سوجان أن نتيجة التعلم فهي القدرة الممتلكة للطلاب بعد تسلم الخبرة لتعلمه.^{٢٥}

أن نتيجة وفقا لقاموس الإندونسي الكبير وهي شئ يحصل عليها الطلاب من عملهم الشاق، أما التعلم فهو كمحاولة لاكتساب المعرفة أو

²³ Muh. Yusuf Mapeasse, Pengaruh Cara Dan Motifasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Programmable Controller (PLC) Siswa Kelas III Smk Negeri Makasar, jurnal MEDTEK Vol. 1 No. 2 (Oktober 2009)

²⁴ Agus Suprijono, Cooperativ Learning (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014) h 7

²⁵ Nana Sudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar(Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), h.22

إتقان المهارات. لذلك أن نتيجة التعلم هي المعرفة أو المهارات للطلاب بعد قيامه بالعمل.^{٢٦}

٢) أنواع نتيجة التعلم كموضوع التقييم

كما رأي نانا سوجان أن نتيجة التعلم فهي القدرة الممتلكة للطلاب بعد تسلم الخبرة لتعلمه. يقسم Benyamin Bloom نتيجة التعلم إلى ثلاث مجالات للتعليم وهي المجال المعرفي، والمجال العاطفي والمجال الحركي.^{٢٧} أن تكون هذه المجالات الثلاثة موضوعا لتقييم نتيجة التعلم. ومن ثلاث المجالات، فإن المجال المعرفي هو كثير الاستخدام لتقييم المدرس لأنه يتعلق بمهارات الطلاب في إتقان المواد التعليمية.

أ. المجال المعرفي

كان للمجال المعرفي ستة فروع والتي تم ترتيبها من المرحلة البسيطة إلى المرحلة الشاملة كالتالي:

أ. المعرفة، وهي القدرة على ترقية المواد المقدمة في السابق.

ب. الفهم، وهو القدرة في فهم الشيء.

²⁶ Ayuning Raresik, "Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V Sd Gugus VI, Vol. 4 No. 1 (2016), H. 3

²⁷ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), h.22

ج. التطبيق، وهو القدرة في استخدام المواد المقدمة في الحالات الجديدة.

د. البيان، وهو القدرة على اختيار المواد في أجزاء المكون بحيث يمكن فهمها فهما جيدا.

هـ. التوحدات، وهي القدرة على توحيد أجزاء منفصلة

و. التقييم، وهو تعيين نتيجة المواد لتحقيق الأهداف المقررة.

ب. المجال العاطفي

ينقسم المجال المعرفي إلى خمسة أقسام وهي :

أ. القبول، وهو استعداد الشخص في اتباع الأحداث المعينة.

ب. تقديم الاقتراحات، وهو إظهار مشاركة الطلاب في تقديم الاستجابة على استعدادهم.

ج. تحديد المواقف يتعلق بنتيجة من الطالب نحو الأحداث أو السلوك.

د. التنظيم، وهو الجمع في بعض النتائج المختلفة.

هـ. تشكيل الأنماط، وهو إظهار عملية المعرفة المملكة للطلاب في نظام

التقييم نفسه.

ج. المجال الحركي

ينقسم المجال المعرفي إلى سبعة أقسام وهي كما يلي:

أ. الإدراك هو يتعلق باستخدام أعضاء الجسم لالتقاط الإشارات

الموجهة إلى نشاط الحركة.

ب. الاستعداد وهو إظهار الاستعداد لتأدية الإجراءات أو الاستعداد

الذهني.

ج. الحركة الإرشادية وهي المرحلة الأولى في تعلم المهارات الشاملة.

د. الحركة المعتادة وهي تتعلق بأداء الطالب في إستجابة بثقة.

هـ. الحركة الشاملة وهي قدرة الحركة على إتقان الحركة المعقدة.

و. تعديل أنماط الحركة وهي تتعلق بالمهارات المطورة بالجيدة.

ز. الإبداعية وهي إظهار أنماط الحركة الجديدة المناسبة بالمطالب المعينة.^{٢٨}

٣) العوامل التي تؤثر نتيجة التعلم

يمكن تقسم العوامل التي تؤثر نتيجة التعلم إلى قسمين هما العوامل

الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية من نفس الطالب كنقصان القدرة

²⁸Mohammad , “ Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran”Jurnal Madrasah, Vol 5, NO 2, (Juni 2013), H. 178-180

من نفس الطالب، أما العوامل الخارجية من خارج نفس الطالب. أن العوامل الداخلية من نفس الطالب تحتوي على جانبين وهما:

أ. العوامل النفسية (البدنية)، يمكن أن تؤثر هذه الحالات على الطلاب في اتباع التعليم كمثال شعور الصداع و الضعف في الجسم.

ب. تتكون العوامل النفسية من الذكاء، والموقف، والرغبة، والدافع من الطالب. كانت العوامل الخارجية هي:

١. بيئة المجتمع

العوامل النفسية وهي كالمدرس والأصدقاء، وبيئة المجتمع كالجوار والمجتمع والأقران.

٢. العوامل البيئية غير الاجتماعية كمثال البيوت الضيقة والبيئة المزدحمة ما فيها المرافق العامة.

٣. العوامل الروحية أو الدينية.^{٢٩}

٤ (تقويم نتيجة التعلم

أن التقويم عند إمام أسراري في كتابه وهو من اللغة الإنجليزية

evaluation وأصل كلمة من *value*. التقويم هو عملية منهجية،

²⁹ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Pt Rajagrafindo Persada, 2015), H. 145

تحدد مدى ما تحقق من الأهداف التربوية من قبل الطلبة وأنه يتضمن وصفا
 كميا وكيفيا بالإضافة إلى إصدار حكم على القيمة.^{٣٠} وهناك التعريف الآخر
 بأن التقويم هو الأنشطة لجمع المعلومات عن عمل الأشياء ويمكن استخدام
 المعلومات لتحديد البديل الصحيح عند اتخاذ القرار.^{٣١}

ب. القواعد النحوية

١. تعريف القواعد

القواعد لغة مبدأ، وتوجيه، و أساس، و نظام. كما وصفه أمين علي السيد
 أما القواعد إصطلاحا فهي المثال أو النموذج الشامل و يستنتج من كلام العرب.^{٣٢}
 القواعد هي الاصطلاح الآخر من التركيب أو في اللغة العربية تسمى بعلم النحو
 والصرف. ويرى بعض خبراء اللغة أن القواعد هي *a set of rules by which people*
can speak and write atau written description of rules of language. والقواعد هي
 الوصف عن النظام المستخدم في كل لغة. هناك رأي آخر عند Hocket أن القواعد

³⁰Imam Asrori, Muhammad Thohar, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: MISYKAT, 2014), h. 2

³¹Ubaid Ridlo, “ Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, Jurnal *An-Nabighoh*, Vol. 20 No. 1 (2018), H. 21

³²Zulhannan, *teknik pembelajaran bahasa arab interaktif* (jakarta: pt raja grafindo persada, 2014) h.112

تحتوي على النظام أو الأنماط المستخدمة في اللغة. ويتم الحصول على القواعد

العربية على أساس تحليل الباحث نحو الأحداث اللغوية المتكررة.^{٣٣}

من البيان السابق، تستنبط أن القواعد هي فرع من فروع علم اللغة تبحث

فيها القواعد المتعلقة بترتيب الجمل ولعرفة تغيير آخر الكلمات من حيث الإعراب

والمبني. هناك القواعد المختلفة في اللغة العربية منها:

أ) القواعد المتعلقة بالمذكر والمؤنث

ب) القواعد المتعلقة بالعدد والمعدود للمفرد، والمثنى، والجمع

ج) القواعد المتعلقة بالزمان الماضي، والحال، والمستقبل

لكل الأفعال المستخدمة تتعلق بزمان الفعل الماضي والفعل المضارع في المستقبل.

د) القواعد المتعلقة بالبناء والإعراب (مرفوع، منصوب، مجرور، ومجزوم.

لكل الأفعال المستخدمة في اللغة العربية أشكال معينة وتغييرها وفقا

بأحوالها في الجملة.

هـ) القواعد المتعلقة بالضمائر.

كانت للغة العربية مستوى استخدام الضمائر إما من ضمير هو أو

غيرها. ويجب أن يكون له إتقان القواعد المناسبة في استخدام اللغة

العربية سلبية كانت أو نشطة.^{٣٤}

استنادا إلى بعض التعريفات السابقة، تقسم القواعد إلى قسمين هما تركيب

الكلمة وتركيب الجملة. وفي اللغة العربية، علم يبحث عن تركيب الكلمة يسمى

علم الصرف، وأما علم يبحث عن تركيب الجملة فيسمى علم النحو. أن علم

الصرف عند الغالين هو علم يبحث عن أساس صيغ الكلمة، أما تركيب الجملة

في اللغة العربية فهو علم يبحث عن موقف ووظيفة الكلمة في صيغها في الجملة.

كان علم الصرف يبحث عن صيغ الكلمة، وعلم النحو يبحث عن جمع الكلمة

في الجملة.

يقدم الصرف نظام الاستخدام وصيغ الكلمات قبل جمعها بين الكلمات

الأخرى. وفي حين أن النحو يبدأ من دمج كل كلمة في تركيب الجمل المعينة ولها

التعريفات الكاملة.^{٣٥}

³⁴Imaduddin Sukamto dan Ahmad Munawari, *Tata Bahasa Arab Sistematis*, (Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2008), h. viii.

³⁵ Fahrurrozi, Aziz Dan Mahyuddin, Ert, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: CV Pustaka Cendekia Utama, 2011), h. 49

٢. تعريف النحو

النحو لغة الطريق والجهة، أما النحو عند الرازي فهو القصد والطريق. ويرى العلماء التقليدية فإن النحو محدود في الإعراب والمعنى أو هو نظام تركيب الجمل العربية من حيث المعنى أو الإعراب.^{٣٦} هناك التعريف الآخر من النحو وهو تركيب أي قواعد اللغة العربية أما النحو اصطلاحاً فهو علم يعرف بها أحوال صيغ الكلمات العربية في ترتيب الجمل. القواعد جمع من القاعدة وهي مبدأ، و توجيه، و أساس، و نظام. وبالإضافة إلى ذلك، أن علم النحو هو علم يبحث فيه بحث أساسي لمعرفة حالة أواخر الكلمات من حيث الإعراب والبناء.^{٣٧}

كان النحو العربي يحتوي على إعراب الكلمة والجملة كمثال الفاعل، المفعول، المبتدأ، الخبر، الحال، الصفة، التمييز، ومفعول لإجله، جار ومجرور وما أشبه ذلك. أما الأشياء المهمة بها المدرس في تعليم النحو وهي حالة المرفوع، والمجرور والمنصوب. لذلك قبل أن نتحدث أو نقرأ النص، يجب علينا الاهتمام بتكوين الجملة المفيدة وفقاً للقواعد. للجملة الاسمية المبتدأ والخبر لبيان موضع أو فاعل يجد فيها أو لبيان جار ومجرور ظرف مظروف. وفي الجملة الاسمية هناك خبر

³⁶ Ahmad Sehri, "Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab". Jurnal Hunafa, Vol 7, No 1, (April 2014), H.48

³⁷ Limas Dodi, "Metode Pengajaran Nahwu Shorof (Berkaca Dari Pesantren)" "Jurnal Tafaqquh, Vol. 1 No. 1 (Mei 2013), H. 109-110

إن واسم كان وأخواتها، أما في الجملة الفعلية فهناك عدد أنماط الفعل والفاعل وأنماط الفعل ونائب الفاعل. يمكن أن تؤسس مشكلات القواعد على تغيير الحركات في آخرها كما يلي:

(١) المعرفات تحتوي على المبتدأ، الخبر، الفاعل، نائب الفاعل، خبر إن، اسم كان وتوابع للمرفوع.

(٢) المنصوبات تحتوي على مفعول به، اسم إن، خبر كان مفرد، مفعول مطلق، مفعول لإجله، حال مفرد، تمييز وتوابع للمنصوب.

(٣) المجزورات تحتوي على مجرور بحرف الجر، مجرور بحرف الإضافي، وتوابع للمجورور.

(٤) المجزوم يحتوي على الفعل المضارع وهو يجزم الفعل المضارع باللام.^{٣٨}

لذلك فيمكن الاستنباط أن علم النحو هو تغيير آخر الكلمة من حيث

الإعراب.

³⁸ Abu Ammir Izza Arrasyid, *Cepat Menguasai Shorof* (Solo: Ahsan Media, 2015), h.7

٣. هدف تعليم القواعد

أن الهدف من تعليم القواعد هو الطلبة قادرين على فهم وتقديم فهم الكلام أو الكتابة بشكل جيد وصحيح إلى الطلبة الآخرين. وهذا بالمعنى على أن القواعد ليست كهدف مباشر، ولكنها فقط كوسيلة لتحقيق الأهداف.

٤. تقنية تعليم القواعد

كانت أنشطة تعليم القواعد تتكون من عنصرين، وهما: (أ) تعريف القاعدة (ب) تقديم التدريبات أو الممارسات. ويمكن القيام بهذه العناصر من خلال الطريقة الاستنتاجية والاستقرائية. أن الطريقة الاستنتاجية عند بشري مصطفى هي نموذج تعليم القواعد والتي تبدأ من تقديم القواعد ثم يطلب من الطلاب لحفظ القاعدة.^{٣٩} أما الطريقة الاستقرائية فهي الطريقة التي تبدأ بتقديم المثال التي تم مناقشتها الطلاب حتى يستنبط منها حكماً أو قاعدة من القواعد. والآخر بتقديم التقييم لمعرفة مدى فهم الطلاب بعد اتباع عملية التعليم من خلال ممارسة الأسئلة.^{٤٠}

³⁹ Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h. 74

⁴⁰ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2017), h. 114

أما عند ذو الحنان هناك تقنية تعليم القواعد فهي كالتالي:

أ. تدريب اللغوي

كان لتدريب اللغوي أهداف كالتالي :

(١) تدريب الطلاب لاستخدام الجملة الصحيحة

(٢) أن يكون الطلاب قادرين على التحدث باللغة العربية الصحيحة

(٣) يعطى المدرس الطلاب تركيب اللغة المتعددة

(٤) يعلم المدرس مشكلات القواعد

ب. تقنية تعليم القواعد الوظيفية

(١) تشكيل الطلاب الصحيح

(٢) فهم وظيفة الكلمة في الجملة

(٣) الفرق بين الصحيح والخطأ

(٤) فهم تركيب الكلمة الصعبة والغامضة

ج. التدريبات (dril)

لا يمكن يؤكد تعليم القواعد على فهم أو حفظ القواعد فحسب، بل أنه

يؤكد على القدرة في تكوين الجمل النحوية. هناك ثلاثة مراحل في تعليم القواعد

وهي : (١) التدريب الميكانيكي، (٢) التدريب المعنوي، (٣) التدريب الاتصالي. وفي

تطبيقه يحتوي على:

(١) الترتيب

(٢) التكميل

(٣) التغيير

(٤) التكوين

(٥) التفريق.^{٤١}

استنادا إلى بعض الآراء السابقة والمقابلة مع مدرس القواعد النحوية،

فتستنبط الباحثة أن مؤشرات تعليم القواعد هي كما يلي :

١. صحيح في شرح التعريف

٢. صحيح في تغيير الجملة

٣. صحيح في ترتيب الجملة

٤. صحيح في تكوين الجملة

٥. صحيح في تطبيق القاعدة

⁴¹ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasas Arab Interaktif* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014), h. 112- 117

د. عمل الفرضية

إذا قامت الباحثة بتطبيق طريقة تعليم الأقران tutor sebaya في درس القواعد النحوية في مادة عامل النواسخ ونعت تطبيقا جيدا، فكانت نتائج التعلم لدى الطلبة وصلت إلى الترقية.



الباب الثالث

منهج البحث

أ. موضوع البحث وزمانه

يعقد هذا البحث في معهد دار العلوم مارجويوسو سومبيريجو تانجاموس، وموضوع البحث هم طلبة الصف الثانوي أول.

١. تاريخ التأسيس لمعهد دار العلوم مارجويوسو سومبيريجو تانجاموس

مؤسسة معهد دار العلوم تقع في قرية مارجويوسو سومبيريجو تانجاموس، و رأي بناء المعهد يبدأ من الحاجة الماسة إلى مؤسسة المسجد جامع همه الأولى مارجويوسو ومؤسسة المدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية. والتالي بني هذا المعهد في التاريخ ١ أكتوبر ١٩٩١.

كان أول بناء معهد دار العلوم لا يمكن فراقه عن اشتراك زعماء المجتمع منهم السيد الحاج عبد الغفور والسيد الحاج شمس الدين والورثة ودفع جميع المجتمع مارجويوسو. بعد مرور الزمان بمدة قصيرة، فكانت هذه المؤسسة التعليمية لها تقدما سريعا. والدليل على ذلك كثير من عدد الطلبة الذين جاءوا من شتى القرى سوى القرية مارجويوسو. أن عدد الطلبة في هذا المعهد ٤٥٠ طالبا.

وهذا الحال يسبب الحاجة إلى بناء الفريضة لمقيم الطلبة بعيدة عن مكان التعلم. والأخير بنيت بعض الفريضة للبنات والرجال، بوجود التطورات الهامة، بدأت هذه المؤسسات التعليمية في تحسين نفسها مع نظام التقليدي وفقا لقدرة الطلبة تحت رئاسة مدير المعهد وبمساعدة بعض الأساتيد والأستاذات.

هذه التطورات من ناحية بناء المرافق والتسهيلات والتي تحتوي على مكان التعلم، وتنفيذ الصرف الصحي تدرجا حتى بنيت الفريضة للبنات والرجال. وقد زادت عدد الطلبة الساكنين في الفريضة للرجال.

٢. النظر و البعث لمعهد دار العلوم مارجويوسو سومبيريجو تانجاموس

أ. النظر

"تحقيق معهد دار العلوم مستعدة لإيجاد الإنسان الذي يؤمن و يتقي و يتخلق بالأخلاق الكريمة ولها المعارف وإتقان العلوم الواسعة".

ب. البعث

(١) تعزيز الرغبة في التعلم من خلال استخدام المرافق والتسهيلات

(٢) تطوير الكفاءة في تحسين جودة التعليم

(٣) تطوير كفاءة الطلبة على أساس مجال المعرفي ومجال العاطفي ومجال الحركي

٣. أحوال المدرسين لمعهد دار العلوم مارجويوسو سومبيريجو تانجاموس

كان عدد المدرسن أو المدرسات بمعهد دار العلوم مارجويوسو سومبيريجو

تانجاموس للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ بعدد ٣٤ مدرسا. و يمكن نظر حالتهم

إلى الجدول التالي:

جدول ٢

عدد المدرسن أو المدرسات بمعهد دار العلوم مارجويوسو سومبيريجو تانجاموس
للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

No	Nama Ustadz	Pendidikan Terakhir	Bidang Studi Yang Diajar	Jabatan
1	Abdur rozak	A.P.I tegalrejo	-	Pelindung
2	Bp. Kh. A. Fadloli	A.P.I tegalrejo	-	Pengasuh I
3	Bp. Ustadz Anshori	A.P.I tegalrejo	Fathul mu'in	Pengasuh II
4				Penasehat Madya
5	Bp. Asy'ari	A.P.I tegalrejo, S1 PAI	Al-imriti	Penasehat aktif
6	Bp. M. Ichsani	A.P.I lirboyo	Alfiyah awal	Penasehat Madya
7	Bp. Irfa'i	A.P.I tegalrejo	Fathul qorib	Dewan Qoriin
8	Ibu Farida	S1 PAI	Tpa	Ustadzah

9	Gus Zainudin	A.P.I lirboyo	Al-qur'an	Ustadz
10	Bp. Slamet Bahrudin	A.P.I tegalrejo	Fathul mu'in	Dewan Qoriin
11	Bp. Rosihin	A.P.I tegalrejo	Bad'ul amal	Dewan Qoriin
12	Bp. Sukardi	A.P.I plos	Hidayatusibyan	Ustadz
13	Bp. Jumingan	A.P.I plos	Tajwid jawa	Ustadz
14	Bp. Kamaluddin	A.P.I Kediri	'aqidatul awam	Ustadz
15	Bp. Sulaiman	A.P.I plos	Qowaidul i'la	Ustadz
16	Bp. Abdul Haris	A.P.I tegalrejo	Ayatul ghorib	Ustadz
17	Bp. Hanifudin	A.P.I lirboyo	Safinatun najah	Ustadz
18	Bp. Hasan	A.P.I tegalrejo	Al-qur'an	Ustadz
19	Bp. Mujayin	A.P.I tanggamus	Tajwid jawa	Ustadz
20	M. Nur Aziz	A.P.I tanggamus	Pegon	Ustadz
21	Machfudin	A.P.I tanggamus	Al-jurumiyah	Penasehat aktif
22	Amiruddin	A.P.I tanggamus	Syabrowi	Penasehat aktif
23	Yazid Al Ghufro	A.P.I lirboyo	alfiyah tsani	Dewan Qoriin

24	Bp. Sugeng Riadi	A.P.I tanggamus	Fiqih jawan	Ustadz
25	Nur Huda	A.P.I tanggamus	Fasholatan	Ustadz
26	Mahfud Ghozali	A.P.I tanggamus	Safinah (tulis)	Ustadz
27	Rijal Umami	A.P.I tegalrejo	Aqidatul awam	Ustadz
28	M. Ulin Nuha	A.P.I tanggamus	Hidayatu sibyan	Pengurus
29	Ahmad Dairobi	A.P.I tegalrejo	Alqur'an	Pengurus
30	Sholihah	A.P.I tanggamus	Taisyirul kholaq	Pengurus
31	Ibu Kudiah, M.Pd	A.P.I tanggamus	Tpa	Ketua TPA
32	Ibu Maya Yulianti	A.P.I tanggamus	Tpa	Ustadzah
33	Muslihatun	A.P.I tanggamus	Tpa	Ustadzah
34	Erni Cahya Ningsih	A.P.I tanggamus	Alala	Ketua Pondok Pesantren
35	Rosva Dewi	A.P.I Tanggamus	Tijan Duror	Ketua Pondok Pesantren

36	Fandu rio efendi	A.P.I tanggamus	-	TU
37	Zainullah Ahmad	A.P.I tanggamus	-	TU

٤. أحوال المرافق والتسهيلات لمعهد دار العلوم مارجويوسو سومبيريجو

تانجاموس

أحوال بناء معهد دار العلوم مارجويوسو سومبيريجو تانجاموس هي جيدة

وكافية. كان لهذه المعهد بعض الصف لأنشطة عملية التعلم والتعليم. ويمكن

نظر هذا البيان إلى الجدول التالي:

جدول ٣

أحوال المرافق والتسهيلات لمعهد دار العلوم مارجويوسو سومبيريجو تانجاموس

No	Jenis Prasarana	Jumlah Ruang	Kondisi			Ket.
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	
1	Ruang Kelas	14	✓			
2	Perpustakaan	1	✓			
6	R. Guru	1	✓			
7	R. Tata Usaha	1	✓			
8	R. kantor	2	✓			
9	Tempat Ibadah	2	✓			
10	R. UKS	1	✓			

11	Wc	10	✓			
12	Gudang	1	✓			
15	R. kepengurusan	4	✓			
16	R. Lainnya	1	✓			

المصدر : الوثيقة لمعهد دار العلوم للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

وبالإضافة إلى ذلك، كان لهذه المعهد المرافق والتسهيلات الأخرى كمثال

الشرائط، وسالون، والكمبيوتر، والطابعة وغيرها.

٥. أحوال الطلبة بمعهد دار العلوم مارجويوسو سومبيريجو تانجاموس

الطلبة هي العوامل الهامة، لأن تعتمد عملية التعليم على أحوال الطلبة

وجودة المدرسين. عدد الطلبة بمعهد دار العلوم مارجويوسو سومبيريجو تانجاموس للعام

الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ كمايلي:

جدول ٤

أحوال الطلبة لمعهد دار العلوم مارجويوسو سومبيريجو تانجاموس

للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

الفصل	عدد الطلبة		المجموع
	الرجال	النساء	
الإبتدائي الأول	٤٧	٥٣	١٠٠
الإبتدائي الثاني	٥٣	٦٨	١٢١
الإبتدائي الثالث	٣٥	٤٦	٨١

الثانوي أول	١٠	٢٠	٣٠
الثانوي ثاني	١٣	٢٩	٤٢
ألفية أول	١٨	١٨	٣٦
ألفية ثاني	٤	٦	١٠
جواهر المكنون	١٠	١٠	٢٠
المجموع	٢١٢	٢٣٨	٤٥٠

المصدر: الوثيقة لمعهد دار العلوم للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

ولوضح هذا البيان، ستقوم الباحثة ببيان أسماء الطلبة صف الثانوي أول بمعهد دار العلوم مارجويوسو سومبيريجو تانجاموس وهم الطلبة كموضع البحث في هذا البحث. كان أسماء الطلبة صف الثانوي أول بمعهد دار العلوم مارجويوسو سومبيريجو تانجاموس للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ كما يلي:

جدول ٥

أسماء الطلبة للفصل الثانوي أول للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

الرقم	أسماء الطلبة	الرقم	أسماء الطلبة
١	Amiroh setia wati	١٦	Nur azizah
٢	Davin fahrezi	١٧	Nur fadilah

٣	Dwi evita sari	١٨	Periyatin Karomah
٤	Faridatul aisyah	١٩	Ahmad Zainul
٥	Ilham Sofiyandi	٢٠	Rokhiban
٦	Indra Setiawan	٢١	Rosidah
٧	Irma Ulfianti	٢٢	Siti jariah
٨	Karimah	٢٣	Siti wasi'a
٩	Laila anggraini	٢٤	Umi saadah
١٠	Lulu Qori'atul Husnia	٢٥	Uswatun hasanah
١١	Merta ratna ardila	٢٦	Wahyu perdana
١٢	Miftahul Hidayah	٢٧	Yoga Alamsyah
١٣	Muhaimin	٢٨	Zahrotul aulia
١٤	Ning arniati	٢٩	Zidni Irfan M.
١٥	Nisa nur syamsiyah	٣٠	Hasan

ب. منهج البحث

نوع البحث في هذا البحث هو البحث الاجرائي للصف الدراسي أو *class*

action research (CAR) . أن البحث الإجرائي للصف الدراسي وفقا لوزارة التربية

الوطنية هو الدراسة باعتبارها (البحوث التنفيذية) التي هي التفكير فعلت من قبل المعلمين والباحثين في الصف أو مع آخرين (التعاون) مع تصميم لتحسين مهارة التفكير لأداء الواجبات وتعميق فهم الطلبة ولتحسين ممارسات التعليم.^{٤٢}

البحث الاجرائي للصف الدراسي هو الخطوة الحقيقية التي فعلت من قبل المعلمين لتحسين جودة التعليم. من خلال البحث الاجرائي للصف الدراسي يمكن تحسين جود التعليم.^{٤٣} هناك التعريف الآخر للبحث الاجرائي للصف الدراسي عند kemmis and taggart بأنه الطريقة لإدارة حالة التعليم حيث أن يتعلم الطلبة بعض التجربة كوسيلة يمكن الوصول إليها من قبل الآخرين. أما الفصل الدراسي فهو مكان المدرس لإجراء البحوث العلمية.^{٤٤}

ج. خطوات البحث

توجد أربعة عناصر في عقد البحث الإجرائي للصف الدراسي، هي:

١. التخطيط

التخطيط هو تطوير خطة العمل التي تعتبر بالغة الأهمية لتحسين ما حدث.

⁴² Samsu Sumadayo, *Penelitian Tindakan Kelas*(Yogyakarta:Graha Ilmu, 2013), H. 143

⁴³ Ani Widayati, *Penelitian Tindakan Kelas, Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. VI No. 1 (2008), H. 92

⁴⁴ Sukardi, *metode penelitian pendidikan tindakan kelas implementasi dan pengembangannya* (jakarta : bumi aksara, 2013), H.3

٢. الإجراء

الإجراء هو التأدية المتعمدة التي فعلت ومخططا له من قبل، وهو أنواع

الممارسة المختلفة.

٣. الملاحظة أو المراقبة

الملاحظة أو المراقبة هي عملية النظر في مسار تأدية الإجراء في محاولة

لتسجيل جميع الأنشطة الجارية. وتهدف هذه الملاحظة لتقديم التفكير في المستقبل.

٤. التفكير

التفكير هو التذكر والتأمل في هذا الإجراء تماما كما تم تسجيله في المراقبة.^{٤٥}

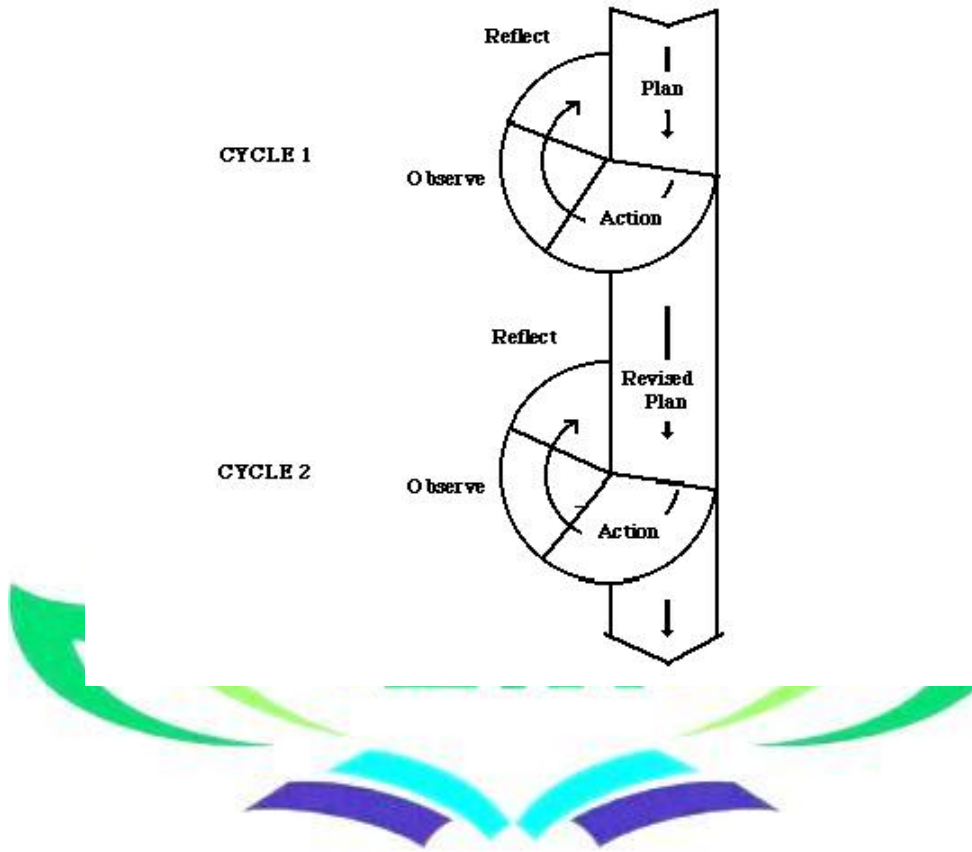
وفي هذا البحث، تستخدم الباحثة البحث الإجرائي للصف الدراسي والذي

يتكون من دورتين. هناك نموذج البحث الاجرائي التي تصور في الصورة التالية :

⁴⁵Kunandar , *Langkah Mudah Penelitian Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), H. 21

الصورة ١

دورة البحث الإجرائي للصف الدراسي نموذج Kemmis & Taggart



خطوات البحث الإجرائي للدورة الأولى كما يلي:

١. التخطيط

التخطيط هو الخطوة الأولى التي أجرت الباحثة في تنفيذ الإجراء. وفي هذه

المرحلة تقوم الباحثة بتخطيط الأشياء المحتاجة لإجراء البحث.

أ. تحديد المواد المستخدمة لإجراء البحث

ب. ترتيب إعداد تخطيط التدريس

ج. إعداد أوراق الملاحظة لتسجيل جميع الأنشطة الجارية في عملية التعليم

د. إعداد وسائل التعليم المستخدمة أثناء عملية التعليم

٢. الإجراء

في تنفيذ هذه الإجراءات تتم المراحل وفقا لإعداد تخطيط التدريس التي تم

إنشاؤه. وهذه الإجراءات تحتوي على ثلاث مراحل كالتالي :

أ. المقدمة (١٠ دقائق)

(١) يطلب المدرس من الطلبة لاتباع التعليم جماعة

(٢) يشير المدرس الطلبة على حفظ الدرس الماضي أمام الفصل

(٣) يقوم الطلبة بالإجابة عن درس الماضي

(٤) يستمع الطلبة إلى بيان المدرس عن الأهداف المحسولة

ب. الأنشطة الأساسية

(١) يستمع الطلبة إلى بيان المدرس عن الدرس الماضي، والطلبة يسألون المادة التي

لم يفهموها.

(٢) يختار المدرس الطلبة ليكون المرشد، أي الطلبة الذين لديهم أكثر قدرة من

صديقه بحيث يسير التعليم جيدا وفقا لأهداف البحث.

٣) يقدم المدرس التوجيه إلى المرشد، حتى يقوم المرشد بالتعليم مناسباً

بالأهداف المطلوبة. ويعطي المرشد برنامج التعليم كإرشاد التعليم.

٤) يقوم المدرس بإجراء التعليم وفقاً لإعداد تخطيط التدريس.

٥) بعد الإنتهاء من التعليم باستخدام طريقة tutor sebaya ، يتولى المدرس تنفيذ

التعليم؟

ج. الاختتام (١٠ دقائق)

١) يعمل الطلبة على الأسئلة الشفهية والتحريرية في آخر الدورة

٢) يجمع الطلبة واجباتهم، ثم يعطى المدرس تقييماً لها

٣. الملاحظة أو المراقبة

تمت هذه الملاحظة باستخدام أوراق الملاحظة أثناء عملية التعليم. انطلاقاً

من الملاحظة السابقة فيمكن الاستنباط أن الهدف منها لمعرفة هل الإجراءات قادرة

على ترقية أنشطة الطلبة أم لا.

٤. التفكير

تمت هذه التفكير في الدورة الأولى، تبحث الباحثة والملاحظ عن بعض العيوب أو المشاكل أثناء تنفيذ التعليم باستخدام طريقة العرض.^{٦٤} إذا حصلت المؤشرات على النتيجة الجيدة، فلا تقوم الباحثة بالدورة التالية والعكس بالعكس.

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هم طلبة الصف الثانوي أول بمعهد دار العلوم تانجاموس بعدد الطلبة ٣٠ طالبا. أما موضوع البحث فهو المواد التي يدرسها الطلبة وعملية تعليم القواعد باستخدام طريقة تعليم tutor sebaya.

هـ. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات هي السلسلة الهامة في إجراء البحث. لهذا البحث استخدمت الباحثة طريقة مختلفة حسب الحاجة، و طرق المستخدمة لجمع البيانات منها:

١) الملاحظة

أن الملاحظة عند Nasution هي الأساس لجميع العلوم والمعرفة. يعمل الخبراء لحصول البيانات عن الظواهر الحقيقية من خلال استخدام الملاحظة.

⁴⁶ Ibid, Kunandar h. 187

والملاحظة هي طريقة جمع البيانات مع الملاحظة المشاركة والتسجيل باعراض منهجية أو الظواهر التحقيقية.^{٤٧} ومن ناحية تأدية الملاحظة تنقسم إلى شكلين هما: الملاحظة المشاركة والملاحظة غير المشاركة.

أ. الملاحظة المشاركة *participant observation*

وفي الملاحظة المشاركة تشارك الباحث مع الأنشطة اليومية للشخص يجري الاحتفال أو استخدامها كمصدر للبيانات الأبحاث. وفي أثناء الملاحظة تشارك الباحث في القيام بما فعله من قبل مصادر البيانات.

ب. الملاحظة غير المشاركة (nonpartisipan)

الملاحظة المشاركة هي الباحث تشارك مع الأنشطة اليومية للشخص يجري الاحتفال أو استخدامها كمصدر للبيانات الأبحاث. أما الملاحظة غير المشاركة فهي الباحث لم تشارك مع الأنشطة اليومية والمراقب كما مستقلة.^{٤٨}

وفي هذا البحث تستخدم الباحثة نوع الملاحظة المشاركة ((*participant observation*))، حيث الباحثة شاركت بشكل مباشر مع

⁴⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: ALFABETA, 2017), h. 227

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 145

أنشطة الأشخاص الذي يتم ملاحظتها. فيما يلي هو دليل الملاحظة لتعليم القواعد.

جدول ٦

أوراق ملاحظة المدرس لتطبيق طريقة القواعد والترجمة في تعليم القواعد النحوية لدى الطلبة بمعهد دار العلوم مارجويوسو تانجاموس

No	Aspek	ya	tidak	Keterangan
1	Guru menggunakan metode yang baik dalam mengajar pelajaran qowaid an-nahwiyah			
2	Guru menguasai kelas dan menguasai dalam menyampaikan materi			
3	Guru mengevaluasi setelah kegiatan pembelajaran qowaid			
4	Guru membiasakan berdoa sebelum dan sesudah belajar			

المصدر : بيانات نتيجة الاستنتاجات من نظرية طريقة القواعد والترجمة في تعليم القواعد النحوية عند الخبراء

جدول ٧

أوراق الملاحظة لتطبيق طريقة القواعد والترجمة في تعليم القواعد النحوية لدى
الطلبة بمعهد دار العلوم مارجويوسو تانجاموس

No	Aktivitas santri	Ya	tidak	Keterangan
1	Santri memberikan respon terhadap materi yang di berikan			
2	Santri memperhatikan saat guru menjelaskan			
3	Santri aktif menjawab pertanyaan dari guru			
4	santri bekerja sama dengan santri lain saat kerja kelompok			

المصدر : بيانات نتيجة الاستنتاجات من نظرية طريقة القواعد والترجمة في تعليم القواعد النحوية عند الخبراء

٢) المقابلة

المقابلة هي عملية المحادثة بهدف بناء الأحداث، والأنشطة، والدوافع، والمشاعر يقوم بها شخصين بطريقة تقدم السؤال إلى الأشخاص المعنيين بالبحث. والمقابلة هي طريقة جمع البيانات الشائعة وكثير الاستخدام في مختلف الأبحاث العلمية. أما رأي حارس حرديان شاه فتنقسم المقابلة إلى ثلاثة وهي المقابلة المنهجية والمقابلة شبه المنهجية والمقابلة غير المنهجية.

أ. المقابلة المنهجية

المقابلة المنهجية هي المقابلة التي يقوم بها الشخص بتقديم مجموعة من الأسئلة النظامية وقد تم إعداد الأسئلة المطروحة من قبل. هذه المقابلة المنهجية كثيرة الاستخدام في البحث الكمي.

ب. المقابلة شبه المنهجية

هذه المقابلة شبه المنهجية هي المقابلة *in-dept interview* حيث تسأل الباحثة عن كل شيء حرة. والهدف من هذه المقابلة شبه المنهجية هو اكتشاف المشكلات الواضحة حيث يتطلب الأفكار والآراء من الأشخاص المعنيين بالبحث.^{٤٩}

كانت للمقابلة شبه المنهجية خصائص كالتالي: (١) لها الأسئلة المكشوفة. الأسئلة المكشوفة هي الإجابة غير محدودة من الأشخاص المعنيين بالمقابلة بحيث تسأل الباحثة عن كل شيء حرة ولا تخلو من سياق المحادثة، (٢) هناك دليل المقابلة كالمصدر في التدفق، والتسلسل، واستخدام الكلمات، (٣) مرونة في الأسئلة والإجابة.

ج. المقابلة غير المنهجية

⁴⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*(Bandung: Alfabeta, 2011),h.233

هناك الخصائص للمقابلة غير المنهجية هي كما يلي:

(١) لها الأسئلة المكشوفة والإجابة الواسعة و المختلفة.

(٢) لها دليل المقابلة الواسعة من ناحية تسلسل الأسئلة، واستخدام

الكلمات، وتدفق المحادثة.^{٥٠}

وفي هذا البحث تستخدم الباحثة المقابلة شبه المنهجية، حيث تستعد فيها

أدوات البحث في شكل الأسئلة التحريرية. من خلال استخدام الأسئلة المكشوفة

تسأل الباحثة عن كل شيء حرية ولا تخلو من سياق المحادثة. تقدم هذه المقابلة إلى

رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية لتسأل الباحثة عن أحوال المدرسة وأنشطة تعليم

القواعد لدى طلبة الصف الثانوي أول بمعهد دار العلوم مارجويوسو سومبيريجو

تانجاموس.

دليل المقابلة مع المدرس عن تعليم القواعد النحوية بمعهد دار العلوم

مارجويوسو سومبيريجو تانجاموس

(١) كيف الصورة العامة عن تنفيذ تعليم القواعد النحوية في هذا المعهد؟

(٢) ما هي الطريقة المستخدمة لتعليم القواعد النحوية؟

⁵⁰ Haris Hardiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, (Jakarta: Humanika, 2010), h. 121

(٣) لماذا تستخدم هذه الطريقة؟

(٤) ما هي المادة لتعليم القواعد النحوية في الصف الثانوي أول؟

(٥) ما هي الأهداف من تعليم القواعد النحوية في هذا المعهد؟

(٦) هل هناك الطلبة يشعرون بالصعوبة في فهم المادة باستخدام هذه الطريقة؟

(٧) كيف مؤشرات النجاح بعد استخدام هذه الطريقة؟

دليل المقابلة مع الطلبة عن تعليم القواعد النحوية بمعهد دار العلوم

مارجويوسو سومبيريجو تانجاموس

(١) كيف يعلّم المدرس القواعد النحوية؟

(٢) هل يمارس المدرس كثيرا في تعليم القواعد النحوية بحيث يصبح تعلمك ممتعا أو

مملًا؟

(٣) هل يستخدم المدرس طريقة القواعد والترجمة في تعليم النحو؟

(٤) هل شعرت بالخوف عندما يطلب منك المدرس لتقديم الممارسة أمام الفصل؟

(٥) كيف رأيك عن مادة النحوية، هل هي المادة الصعبة أو السهلة؟ هات حجة

لها؟

(٦) هل الطلبة نشطين عندما يقدم المدرس التقويم أو الاختبار باستخدام الاختبار

التحريري، والتدريبات، واختبار القراءة، واختبار ترتيب الكلمات؟

٣) الاختبار

الاختبار أحد أنواع الأدوات التي قدمتها للحصول على البيانات أو إجراء القياس ويمكن استخدام نتائجها كإحدى مواد التقويم إما من الاختبار التحريري أو الاختبار الشفهي.^{٥١} قدمت هذه الاختبار إلى طلبة الصف الثانوي أول بمعهد دار العلوم مارجويوسو تانجاموس للحصول على البيانات أو المعلومات عن تعليم القواعد العربية.

٤) الوثائق

الوثائق هي جمع البيانات بالنظر إلى السجلات الموجودة.^{٥٢} والوثائق هي البحث عن البيانات الماضية الموجودة عليها أو متغيرات، مثل النصوص من الكتب والصحف والمجلات نقش والدقائق والاجتماعات وجداول الأعمال وهلم جرا.^{٥٣}

و في هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة الوثائق لحصول على البيانات عن المتعلقة بموجز لتاريخ إنشاء المعهد دار العلوم، وعدد المدرسين والموظفين، وعدد الطلبة، والبيانات عن تعليم القواعد ونتائج التعلم لدى الطلبة.

⁵¹ Imam Asrori – M. Thohir – M. Ainin *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat , 2012)h.6

⁵² Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta,2011)h. 63

⁵³ Ahmad muhzen, *metodologi penelitian praktis* (yogyakarta: teras, 2011), h. 93

و. أساليب تحليل البيانات

رأي Miles dan Huberman هناك ثلاث خطوات في تحليل البيانات النوعية، وهي تخفيض البيانات (*data reduction*)، وعرض البيانات (*data display*) وتحقيق البيانات ورسم الاستنتاج (*conclusion drawing/verification*). فيما يلي هو البيان عن خطوات تحليل البيانات كالتالي:

- أ. تخفيض البيانات، وهو التلخيص، واختيار الأشياء الأساسية. أما تخفيض البيانات في هذا البحث هو تاريخ التأسيس لمعهد دار العلوم مارجويوسو سومبيريجو تانجاموس، المرافق والتسهيلات، وأحوال الطلبة والمدرسين بمعهد دار العلوم مارجويوسو سومبيريجو تانجاموس.
- ب. عرض البيانات، و كان عرض البيانات في البحث النوعي يتم تنفيذها في شكل بيان موجز وخريطة وعلاقة بين الفئات و المخططات وما أشبه ذلك. ولمعرفة أحوال طلبة الصف الثانوي أول فتستخدم الباحثة طريقة الملاحظة، والمقابلة، والوثائق.

- ج. تحقيق البيانات أو رسم الاستنتاج وهو الاكتشافات الجديدة ولم تكن موجودة في السابق. تقوم الباحثة بجمع البيانات المحصورة من ميدان البحث

ثم حللتها باستخدام الطريقة لوصف البيانات الواردة، والخطوة الأخيرة هي

رسم الاستنتاج.^{٥٤}

يبدأ تحليل البيانات من تخفيض البيانات، وهو عملية التلخيص، واختيار الأشياء الأساسية، وتركيز على الأشياء المهمة، ثم يبحث عن الموضوع و طريقة نمطه و تجنب الأشياء غير مهمة. والخطوة التالية هي عرض البيانات، ويتم تنفيذها في شكل بيان موجز وخريطة وعلاقة بين الفئات و المخططات. من خلال تخفيض البيانات، تسهل الباحثة في فهم الأحداث الواقعية. والخطوة الأخيرة هي تحقيق البيانات أو رسم الاستنتاج، كان الاستنتاج في البحث الإجرائي للصف الدراسي هي الإجابة على مشكلة البحث.

⁵⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitati, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 335-337

الباب الرابع

نتيجة البحث وبحثها

أ. نتيجة البحث

وفي هذا البحث تستخدم الباحثة بحثاً إجرائياً للصف الدراسي، حيث تشارك الباحثة إلى ميدان البحث بشكل مباشر مع نظر إلى الحقائق الواقعية. كانت البيانات التي حصلت عليها الباحثة من خلال أربع الخطوات وهي الملاحظة، المقابلة، الاختبار، والوثائق.

كان موضوع البحث هم الحاج أحمد فضلي كمدير المعهد، وأستاذ الأشعري كمدرس القواعد النحوية وطلبة المعهد دار العلوم مارجويوسو تانجاموس. بعد قامت الباحثة ببحثها من خلال استخدام طريقة الملاحظة المشاركة، والمقابلة شبه المنهجية والاختبار والوثائق المتعلقة بعملية تعليم النحو في معهد در العلوم، فيمكن أن تعرضها البيانات كالتالي:

١. الوصف عن البحث الإجرائي للصف الدراسي

يعقد تطبيق طريقة تعليم الأقران tutor sebaya لترقية نتائج تعلم القواعد النحوية لدى طلبة مستوى الثانوي أول في معهد دار العلوم بدورتين مع تخصيص

الوقت لكل لقاء ٢ X ٤٥ دقيقة. وفي كل الدورة هناك التقويم يظهر نتائج فهم

الطلبة في درس القواعد النحوية باستخدام طريقة تعليم الأقران tutor sebaya.

يعقد هذا البحث لدى طلبة الثانوي أول باستخدام طريقة تعليم الأقران

tutor sebaya . طريقة تعليم الأقران tutor sebaya هي كيف تحسين قدرة الطلاب

المهريين في فصل واحد لمساعدة أصدقائهم الذين لديهم صعوبات في التعلم. ثم

أجرت الباحثة التقويم في شكل الاختبار التحريري والذي يتكون من بعض الجوانب

مناسبا بالأهداف المطلوبة، وتقدم الباحثة التقييم إلى الطلبة. والمادة المستخدمة وفقا

للمؤشرات من المدرس، وهذه المادة هي عن عامل النواسخ والنعت.

وفي التاريخ ١١ مارس ٢٠١٩ حصلت عليها الباحثة البيانات عن تعليم

القواعد النحوية في شكل سؤال التدريبات والتي تحتوي على ٥ الاختبار المقالي. وفي

أثناء عمل الاختبار، كثر من الطلبة يعملون الاختبار بالغش. وهذا الحال يظهر بأن

العديد من الطلبة هم يسألون عن الإجابات إلى أصدقائهم. ثم حصلت عليها

الباحثة نتائج الطلبة غير جيدة، ولهذا الواقع يجب تصحيحه. فيما يلي هو بيان

النتائج في قبل الدورة.

جدول ٨

بيانات نتائج تعليم القواعد النحوية (باستخدام كتاب
الجرومية) لدى الطلبة في قبل الدورة

البيان	النتيجة	أسماء الطلبة	الرقم		
				غير كامل	كامل
١	Ahmad Zainul Wafa	٧٠	✓		
٢	Amiroh setia wati	٥٠		✓	
٣	Davin fahrezi	٧٠	✓		
٤	Dwi evita sari	٦٠		✓	
٥	Faridatul aisyah	٥٠		✓	
٦	Hasan Jauhari	٦٠			
٧	Ilham Sofiyandi	٦٠		✓	
٨	Indra Setiawan	٦٠		✓	
٩	Irma Ulfianti	٦٠		✓	
١٠	Karimah	٦٠		✓	
١١	Laila anggraini	٥٥		✓	
١٢	Lulu Qori'atul Husnia	٧٥		✓	
١٣	Merta ratna ardila	٦٠	✓		
١٤	Miftahul Hidayah	٦٠		✓	

١٥	Muhaimin	٥٠		✓
١٦	Ning arniati	٧٠		✓
١٧	Nisa nur syamsiyah	٦٠	✓	
١٨	Nur azizah	٦٠		✓
١٩	Nur fadilah	٦٠	✓	
٢٠	Periyatin Karomah	٧٠		✓
٢١	Rokhiban	٦٠		✓
٢٢	Rosidah	٦٠		✓
٢٣	Siti jariyah	٦٠	✓	
٢٤	Siti wasi'a	٦٠	✓	
٢٥	Umi saadah	٦٠		✓
٢٦	Uswatun hasanah	٦٠		✓
٢٧	Wahyu perdana	٧٠	✓	
٢٨	Yoga Alamsyah	٦٠		✓
٢٩	Zahrotul aulia	٥٠	✓	
٣٠	Zidni Irfan M.	٧٠		✓
النتيجة المعتدلة لاختبار القبلي ١٩٧٥ : ٣٠ = ٦٦				

المصدر: تنفيذ الاختبار لطلبة المدرسة الفتوحية المتوسطة

معياري النتيجة :

✓ صحيح في شرح التعريف

- ✓ صحيح في تغيير الجمل
- ✓ صحيح في ترتيب الجمل
- ✓ صحيح في تكوين الجمل
- ✓ صحيح في تطبيق القواعد

استنادا إلى الجدول أعلاه، أن فهم القواعد النحوية لدى الطلبة منخفضة والطلبة الناجح في ذلك الفصل هم ٨ طلاب أو بالنسبة المئوية ٢٧ % وأما الراسب منهم ٢٢ طالبا أو بالنسبة المئوية ٧٣ %.

٢. إجراء الدورة الأولى

يتكون تنفيذ الإجراء من أربع الخطوات وهي التخطيط، الإجراء، الملاحظة، والتفكير. لوضوح هذا البيان فتقوم الباحثة بشرح كل الخطوات كما يلي:

أ. التخطيط

(١) تحديد الجدول

وفي يوم الثلاثاء في التاريخ ١٣ أبريل ٢٠١٩، تقوم الباحثة بالمشاورة

مع المدرس عن جدول درس النحو كالتالي:

جدول ٩

جدول درس القواعد النحوية

اللقاء	اليوم/التاريخ	الساعة
١	ثلاثاء، ١٦ أبريل ٢٠١٩	٧.٠٠-٥.٣٠
٢	ليلة الأربعاء، ١٦ أبريل ٢٠١٩	٢٠.٠٠- ٢١.٣٠

(٢) إعداد تخطيط تنفيذ التعليم

طريقة تعليم الأقران tutor sebaya هي كيف تحسين قدرة الطلاب

الماهرين في فصل واحد لمساعدة أصدقائهم الذين لديهم صعوبات في

التعلم. وفي هذا التعليم صارت الباحثة كمدرس القواعد النحوية والمدرس

كالملاحظ يلاحظ الباحثة في أنشطة تعليم القواعد باستخدام طريقة تعليم

الأقران tutor sebaya .

ب. تنفيذ الإجراء

١. اللقاء الأول

يعقد اللقاء الأول في الدورة الأولى في التاريخ ١٦ من أبريل ٢٠١٩.

وفي اللقاء الأول ٢ X ٤٥ دقيقة، مرحلة التنفيذ تبدأ بالمقدمة والنشاط الأساسي

ثم تؤخر بالاختتام. أما الطلبة الحاضرين في ذلك الفصل هم ٣٠ طالبا ، ٢١

طالبا من الرجال و ٩ طلاب من النساء. وفي هذا اللقاء يتعلم الطلبة المادة عن

عامل النواسخ (كان، أن، ظن).

جدول ١٠

أنشطة التعليم باستخدام طريقة تعليم الأقران tutor sebaya

الرقم	أنشطة طريقة تعليم الأقران tutor sebaya	أنشطة الطلبة
١	المقدمة (١) يقول المرشد بالتحية السلام (٢) يعطي المدرس التوجيهات المتعلقة بطريقة تعليم الأقران tutor sebaya (٣) إجراء أهداف تعليم الأقران tutor sebaya بمساعدة أصدقائهم الذين	يهتم الطلبة ببيان المدرس عن بطريقة تعليم الأقران tutor sebaya

	لديهم صعوبات في فهم درس القواعد النحوية	
٢	<p>النشاط الأساسي</p> <p>أ. تعليم القواعد النحوية</p> <p>(١) يقوم المرشد بإعادة شرح المادة</p> <p>(٢) يطلب المرشد من الطلبة لشرح كان، إن، ظن وأخواتها</p> <p>(٣) يقوم المرشد بتصحيح الأخطاء الموجودة</p> <p>(٤) يعبر الطلبة عن الصعوبات أثناء تكوين الأمثلة</p> <p>(٥) يسأل المرشد إلى المدرس إذا وجدته الصعوبات في التعلم.</p> <p>ب. القدرة على الفهم</p> <p>(١) قدمت كل مجموعة العديد من الأمثلة</p>	<p>يقوم الطلبة بتكوين الأمثلة المتعلقة</p> <p>بدرس القواعد النحوية بتوجيه</p> <p>تعليم الأقران</p>

	التي قدمها المدرس بتوجيه من المرشد (٢) يساعد المرشد الطلبة الذين لا يفهمون المادة عن كان، إن، وظن (٣) يسأل المرشد إلى المدرس إذا وجدته الصعوبات في التعلم	
٣	الاختتام	
	(١)التقويم	يقوم الطلبة بجمع نتائج المناقشة
	(١) الاستنتاج	يقوم المرشد باستنتاج المادة

٢. اللقاء الثاني

يعقد اللقاء الثاني في الدورة الأولى في التاريخ ١٦ من أبريل ٢٠١٩. أما

الطلبة الحاضرين في ذلك الفصل هم ٣٠ طالبا ، ٢١ طالبا من الرجال و ٩

طلاب من النساء. وفي هذا اللقاء تقوم الباحثة باستمرار المادة السابقة وهي ظن

باستخدام طريقة تعليم الأقران tutor sebaya . وفي هذه الدورة أجرت الباحثة

التقويم بهدف إلى معرفة مدى نجاح الطلبة في اتباع عملية التعليم في اللقاء

الماضي. وتقدمها خمسة أسئلة ولكل سؤال بدرجة ٢٠.

ج. الملاحظة ونتائج الاختبار البعدي للدورة الأولى

تقوم الباحثة بالملاحظة المشاركة نحو تعليم القواعد النحوية. ويستخدم

الطلبة طريقة تعليم الأقران tutor sebaya من خلال أوراق الملاحظة. نتائج

اختبار القواعد النحوية للدورة الأولى وهي كالتالي:

جدول ١١

نتائج الاختبار البعدي للدورة الأولى

الرقم	اسماء الطلبة	نتائج تعليم القواعد النحوية		البيان	
		قبل الدورة	الدورة الأولى	كامل	غير كامل
١	Ahmad Zainul Wafa	70	75	✓	
٢	Amiroh setia wati	50	70	✓	
٣	Davin fahrezi	70	85	✓	
٤	Dwi evita sari	60	75	✓	
٥	Faridatul aisyah	50	65		✓
٦	Hasan Jauhari	60	70	✓	
٧	Ilham Sofiyandi	60	65		✓
٨	Indra Setiawan	60	75	✓	

٩	Irma Ulfianti	60	65		✓
١٠	Karimah	60	75		✓
١١	Laila anggraini	55	65		✓
١٢	Lulu Qori'atul Husnia	75	85	✓	
١٣	Merta ratna ardila	60	65		✓
١٤	Miftahul Hidayah	60	80	✓	
١٥	Muhaimin	50	65		✓
١٦	Ning arniati	70	80	✓	
١٧	Nisa nur syamsiyah	60	75	✓	
١٨	Nur azizah	60	65		✓
١٩	Nur fadilah	60	65		✓
٢٠	Periyatin Karomah	70	85	✓	
٢١	Rokhiban	60	65		✓
٢٢	Rosidah	60	85	✓	
٢٣	Siti jariyah	60	75	✓	
٢٤	Siti wasi'a	60	65		✓
٢٥	Umi saadah	60	65		✓

٢٦	Uswatun hasanah	60	65		✓
٢٧	Wahyu perdana	70	75	✓	
٢٨	Yoga Alamsyah	60	70		✓
٢٩	Zahrotul aulia	50	65		✓
٣٠	Zidni Irfan M.	70	80	✓	
النتيجة المعتدلة للدورة الأولى 2160 : ٣٠ = 72					

جدول ١٢

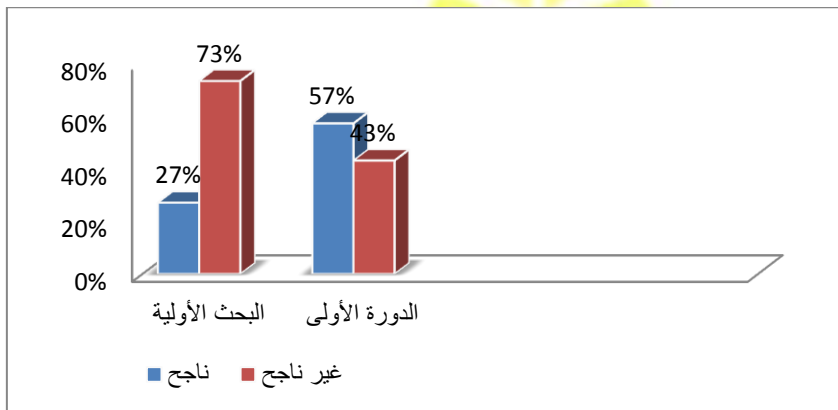
تحليل نتائج الاختبار البعدي للدورة الأولى

البيان	الوصف	الرقم
٣٠ طالبا	عدد مجموع الطلبة	١
٣٠ طالبا	عدد طلبة الاختبار	٢
72	النتيجة المعتدلة	٣
١7	عدد الطلبة الناجح	٤
١3	عدد الطلبة الراسب	٥
٥٧%	النسبة المئوية لنجاح التعلم	٦

استنادا إلى الجدول أعلاه، فيمكن الاستنباط أن نتائج الاختبار لدى الطلبة في الدورة الأولى وصلت إلى الترقية. وهذا يمكن نظرها إلى النتيجة التي حصلت عليها الطلبة هي ٥٧% والطلبة الراسب منهم ٤٣%. فيما يلي هو الرسم البياني لنتائج المقارنة من قبل الدورة إلى الدورة الأولى.

الصورة ٢

الرسم البياني لنجاح التعلم لدى الطلبة في الدورة الأولى



بناء على البيان المذكور، أن هناك نتائج المقارنة من قبل الدورة إلى الدورة الأولى في تعليم القواعد النحوية. وفي قبل الدورة، أن الطلبة الناجح هم ٨ طلاب أو ٢٧%. وفي الدورة الأولى وصلت إلى الترقية وهي الطلبة الناجح هم ١٦ طالبا أو ٥٧%. ويمكن القول على أن هناك الترقية في عملية التعليم في هذه الدورة الأولى.

ولكن بعض الطلبة لم يحصلون على معيار الاكتمال الأدنى، ولذلك تقوم الباحثة بإجراء الدورة الثانية بتصحيح عملية التعلم والتعليم من الدورة الأولى.

د. التفكير

بناء على أنشطة الباحثة، تعقد في هذه المرحلة بالتفكير مستندا على نتيجة الملاحظة ونتيجة الاختبار البعدي، ونتيجة البيانات الميدانية. فحصلت عليها بعض البيانات التالية : أن نتائج التعلم لدى الطلبة وصلت إلى الترقية في الدورة الأولى. ويمكن نظرها إلى نتائج المقارنة من قبل الدورة إلى الدورة الأولى، أما لهذه الدورة الأولى بعض العيوب والمزايا. ومن مزايا هذه الدورة هي بعد استخدام طريقة تعليم الأقران tutor sebaya كثير من الطلبة قادرون على تكوين الأمثلة النحوية من دون فتح المودول فحسب، ولكنهم قادرون على بحثها في الكتاب الخروس. يمكن أن تساعد هذه الطريقة على الطلبة في فهم درس القواعد النحوية. ومن عيوبها هي يشعر الطلبة بالحياء للقيام بالسؤال إلى أصدقائهم الآخرين، ومن بعضهم لم يحصلون على معيار الاكتمال الأدنى أثناء التقييم لتعليم القواعد النحوية. لذلك فتقوم الباحثة بالدورة التالية وهي الدورة الثانية.

أثناء قيام الباحث في الدورة الثانية بما يلي:

أ. . في الدورة الأولى ، أخبر المعلم الطلاب أن يبحثوا عن أمثلة في

كتاب "تعليم تعلم"، لكن الطلبة يجد صعوبة في استخدام الكتاب.

ثم في الدورة التالية يستخدم المعلم كتاب "تيجان الدورار" لتسهيل

البحث عن أمثلة من خلال تطبيق القواعد النحوية.

ب. يمنح المعلم جائزة عندما يكون في الدورة الثانية طلاب حصلوا على

درجة ٩٠.

٢. إجراء الدورة الثانية

أ. التخطيط

جدول ١٣

جدول درس القواعد النحوية

اللقاء	اليوم/التاريخ	الساعة
١	ليلة الثلاثاء، ٢٢ أبريل ٢٠١٩	٢١.٣٠-٢٠.٠٠
٢	ليلة الأربعاء، ٢٣ أبريل ٢٠١٩	٢١.٣٠ - ٢٠.٠٠

ب. تنفيذ الإجراء

الدورة : الثانية

اليوم/التاريخ : ليلة الثلاثاء، ٢٢ أبريل ٢٠١٩

الساعة : ٢٢ أبريل ٢٠١٩

المكان : الفصل الثانوي أول

المادة : نعت

(١) المقدمة

أ. يقرأ الطلبة بالدعاء قبل دخول المدرس

ب. يقوم الطلبة بحفظ الدرس الماضي

ج. يقول المدرس بالتحية السلام

د. يبحث المدرس عن المادة السابقة

(٢) النشاط الأساسي

أ. يشرح المدرس المادة، ويهتم الطلبة ببيان المدرس جماعة

ب. يوزع المدرس الطلبة إلى بعض المجموعات ولكل مجموعة مرشد

ج. يقدم المدرس السؤال، ويجب على المرشد توجيه الطلبة الذين لا يفهمون

بالسؤال

د. يقوم المرشد بالمشاورة مع المدرس، إذا وجد الصعوبات في التعلم

(٣) الاختتام

أ. يقوم المدرس بالتقويم على طريقة تعليم الأقران tutor sebaya.

ب. يقدم المدرس الأسئلة الشفهية ثم يشير الطلبة للقيام بإجابة الأسئلة التي

قدمها المدرس.

ج. يختتم المدرس الدرس بالتحية السلام

ج. الملاحظة ونتائج الاختبار البعدي للدورة الأولى

تقوم الباحثة بالملاحظة المشاركة نحو تعليم القواعد النحوية. ويستخدم

الطلبة طريقة تعليم الأقران tutor sebaya من خلال أوراق الملاحظة. أما الطلبة

الحاضرين في ذلك الفصل هم ٣٠ طالبا ، ٢١ طالبا من الرجال و ٩ طلاب من

النساء. وفي هذه الدورة تقدمها الباحثة خمسة أسئلة ولكل سؤال بدرجة ٢٠. فيما

يلي هو البيان عن نتائج الاختبار لدرس القواعد النحوية.

جدول ١٤
نتائج الاختبار البعدي للدورة الثانية

الرقم	اسماء الطلبة	نتائج تعليم القواعد النحوية		البيان	
		الدورة الأولى	الدورة الثانية	كامل	غير كامل
١	Ahmad Zainul Wafa	75	95	✓	
٢	Amiroh setia wati	70	80	✓	
٣	Davin fahrezi	85	90	✓	
٤	Dwi evita sari	75	80	✓	
٥	Faridatul aisyah	65	75	✓	
٦	Hasan Jauhari	70	80	✓	
٧	Ilham Sofiyandi	65	75	✓	
٨	Indra Setiawan	75	80	✓	
٩	Irma Ulfianti	65	65		✓
١٠	Karimah	75	80	✓	
١١	Laila anggraini	65	80	✓	
١٢	Lulu Qori'atul Husnia	85	90	✓	

13	Merta ratna ardila	65	70	✓	
14	Miftahul Hidayah	80	85	✓	
15	Muhaimin	65	75	✓	
16	Ning arniati	80	80	✓	
17	Nisa nur syamsiyah	75	80	✓	
18	Nur azizah	65	70	✓	
19	Nur fadilah	65	70	✓	
20	Periyatin Karomah	85	90	✓	
21	Rokhiban	65	65		✓
22	Rosidah	85	90	✓	
23	Siti jariyah	75	80	✓	
24	Siti wasi'a	65	65	✓	✓
25	Umi saadah	65	75	✓	
26	Uswatun hasanah	65	65		✓
27	Wahyu perdana	75	80	✓	
28	Yoga Alamsyah	70	75		✓
29	Zahrotul aulia	65	80	✓	

٣٠	Zidni Irfan M.	80	85	✓	
النتيجة المعتدلة للدورة الثانية 2370 : 79=٣٠					

استنادا إلى الجدول أعلاه، فيمكن الاستنباط أن نتائج الاختبار لدى الطلبة في الدورة الثانية وصلت إلى الترقية. وهذا يمكن نظرها إلى النتيجة التي حصلت عليها الطلبة هي ٧٩ والطلبة الناجح هم ٨٦% وأما الطلبة الراسب منهم ١٤% و ٥٧% من الطلبة هم الناجح في الدورة الأولى.

جدول ١٥

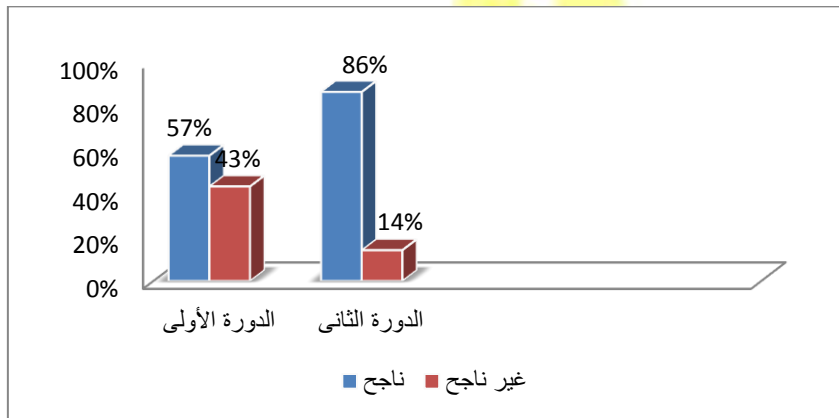
تحليل نتائج الاختبار البعدي للدورة الثانية

البيان	الوصف	الرقم
٣٠ طالبا	عدد مجموع الطلبة	١
٣٠ طالبا	عدد طلبة الاختبار	٢
٧٩	النتيجة المعتدلة	٣
٢٦	عدد الطلبة الناجح	٤
٤	عدد الطلبة الرايب	٥
٨٦ %	النسبة المئوية لنجاح التعلم	٦

استنادا إلى الجدول أعلاه، فيمكن الاستنباط أن نتائج الاختبار لدى الطلبة وصلت إلى الترقية من قبل الدورة. وهذا يمكن نظرها إلى النتيجة التي حصلت عليها الطلبة في الدورة الأولى هي ٧٢ أما في الدورة الثانية فهي ٧٩. ولوضوح هذا البيان فيمكن نظرها إلى الرسم البياني التالي:

الصورة ٣

الرسم البياني لنجاح التعلم لدى الطلبة في الدورة الثانية



بناء على البيان المذكور، أن هناك نتائج المقارنة من قبل الدورة إلى الدورة الأولى في تعليم القواعد النحوية. وفي قبل الدورة، أن الطلبة الناجح هم ٨ طلاب أو ٢٧%. وفي الدورة الأولى وصلت إلى الترقية وهي الطلبة الناجح هم ١٦ طالبا أو ٥٧%. وفي الدورة الثانية، الطلبة الناجح هم ٢٦ طالبا أو ٨٦%.

د. التفكير

بناءً على أنشطة الباحثة، تعقد في هذه المرحلة بالتفكير مستنداً على نتيجة الملاحظة ونتيجة الاختبار البعدي، ونتيجة البيانات الميدانية. فحصلت عليها بعض البيانات التالية :

١. كانت عملية التعليم باستخدام طريقة تعليم الأقران tutor sebaya تسير

جيدة. أما العيوب في الدورة الأولى تصحيحها في الدورة الثانية

٢. دلت نتائج الاختبار في الدورة الثانية، أن الطلبة متحمسون في التعلم

باستخدام طريقة تعليم الأقران tutor sebaya يتنافس الطلاب للحصول على أفضل نتيجة.

٣. أن نتائج التعلم لدى الطلبة جيدة من الدورة الأولى. وهذا الحال يدل على

أن مستوى فهم الطلبة في درس القواعد النحوية في الدورة الثانية جيداً،

بحيث لا تقوم الباحثة باستمرار إلى الدورة التالية.

٤. يصبح الطلاب أكثر التواصل وزيادة نتائج التعلم الطالب.

ب. بحث نتيجة البحث

١. تطبيق طريقة تعليم الأقران tutor sebaya في درس القواعد النحوية بمعهد

دار العلوم مارجويوسو تانجاموس

الطريقة هي الخطة يسلكها المدرس لتحقيق الأهداف المعينة إما في البيئة أو تتعلق بالعلوم الأخرى. والطريقة هي الخطة المستخدمة لتحقيق الأهداف المقررة. ويحتاج المدرس إلى استخدام الطريقة المتعددة في أنشطة التعليم لتحقيق الأهداف المنشودة.^{٥٥} إن التعليم هو عملية التفاعل بين الطلبة مع المدرس و المصادر في بيئة التعلم.^{٥٦} البرنامج التعليمي هو توجيه المتعلمين في شكل إعطاء التوجيه والإرشاد والتوجيه والدافع حتى يتعلم الطلاب بكفاءة وفعالية. طريقة تعليم الأقران tutor sebaya هي كيف تحسين قدرة الطلاب الماهرين في فصل واحد لمساعدة أصدقائهم الذين لديهم صعوبات في التعلم.^{٥٧}

⁵⁵ Andi Syarifah Witranyah Assegaf, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri Program Keagamaan MAN 3 Makasar", H. 42

⁵⁶ Undang- undang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional RI No 20 Tahun 2003), (Bandung: Nuansa Aulia, 2005), h.13

⁵⁷ Niken Sholindriani, "Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Reported Speech Man Kota Probolinggo" Jurnal Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan Vol.1 No.1 (Januari 2015), H. 125

انطلاقاً من بعض النظريات السابقة، فتستنبط أن طريقة تعليم الأقران tutor sebaya هي طريقة التعلم مع أصدقائه الذين لديهم المزيد من القدرة على درس القواعد النحوية ولتعليم الطلاب الآخرين الذين لديهم صعوبات في التعلم.

٢. ترقية نتائج تعلم القواعد النحوية باستخدام طريقة تعليم الأقران tutor sebaya في مادة كان، أن، ظن، ونعت

استناداً إلى البيان أعلاه، فيمكن للباحثة عرض نتائج البحث لدى طلبة الصف الثانوي أول في معهد دار العلوم كالتالي:

أ. نتيجة إجراء الدورة الأولى

كان من نتيجة الملاحظة التي قامت بها الباحثة في إجراء الدورة الأولى فيعرف أن الطلبة متحمسون في اتباع تعليم القواعد النحوية باستخدام طريقة تعليم الأقران tutor sebaya. ولكن لا يزال هناك الطلبة يشعرون بالحياء للقيام بالسؤال مع أصدقائهم، وهم لا يركزون ويتحدثون دائماً ولا يهتمون أصدقائهم أثناء بيان المادة. وفي هذه الدورة تقوم الباحثة بتصحيحها في الدورة التالية وهي الدورة الثانية. فيما يلي هو نتائج التعلم لدى الطلبة من قبل الدورة إلى الدورة الأولى.

جدول ١٦

ترقية نتائج التعلم باستخدام طريقة تعليم الأقران tutor sebaya لدى طلبة
المعهد دار العلوم مارجويوسو سومبيريجو تانجاموس في الدورة الأولى

نتائج التعلم لدى الطلبة	النسبة المئوية	
	قبل الدورة	الدورة الأولى
كامل	٢٧ %	٥٧%
غير كامل	٢٢ %	٤٣ %

المصدر : وثيقة طلبة المعهد دار العلوم مارجويوسو سومبيريجو تانجاموس للعام الدراسي ٢٠١٩

ب. نتيجة إجراء الدورة الثانية

هذه الدورة الثانية هي التصحيح من الدورة الأولى، وفي الدورة الثانية
يبدأ الطلبة في التعود على استخدام طريقة tutor sebaya ، وهم ينشطون ولا
يشعرون بالحياء للقيام بالسؤال مع أصدقائهم. ويطلب الطلبة التوجيه عندما
يشعرون بالصعوبة في تكوين الأمثلة وتطبيقها في الكتاب الخروس (الأصفر).

جدول ١٧

ترقية نتائج التعلم باستخدام طريقة تعليم الأقران tutor sebaya لدى طلبة
المعهد دار العلوم مارجويوسو سومبيريجو تانجاموس في الدورة الثانية

نتائج التعلم لدى الطلبة	النسبة المئوية	
	الدورة الأولى	الدورة الثانية
كامل	٥٧ %	٨٦%
غير كامل	٤٣ %	١٤%

المصدر : وثيقة طلبة المعهد دار العلوم مارجويوسو سومبيريجو تانجاموس للعام الدراسي ٢٠١٩

بناء على نتائج التعلم لدى الطلبة، تقوم الباحثة أيضا بالمقابلة مع السيد

الأشعري كمدرس القواعد النحوية. فحصلت عليها الاستنتاج أن تطبيق طريقة

تعليم الأقران tutor sebaya قادر على ترقية نتائج التعلم ولها الأشياء الإيجابية بحيث

يمكن استخدام هذه الطريقة لدرس القواعد النحوية.

الباب الخامس

الاختتام

أ. استنتاجات

بناءً على نتيجة البحث وبمجتها فيمكن الاستنتاج من هذا البحث وهو كالتالي :

١. أن تطبيق طريقة تعليم الأقران tutor sebaya قادر على ترقية نتائج تعلم

القواعد النحوية لدى طلبة الصف الثانوي أول بمعهد دار العلوم مارجويوسو

تأنجاموس. تهم الباحثة بترقيتها من خلال تقديم النتيجة نحو أعمال الطلبة.

وأجرت الباحثة تعليم القواعد النحوية باستخدام طريقة تعليم الأقران tutor

sebaya بدورتين. لكل الدورة تتكون من ثلاث الخطوات التالية : (١)

المقدمة، (٢) النشاط الأساسي، (٣) الاختتام.

٢. باستخدام طريقة تعليم الأقران tutor sebaya في مادة كان، ظن، أن، ونعت،

فإن نتائج تعلم القواعد النحوية لدى الطلبة وصلت إلى الترقية. وهذه الحالة

تحقق بوجود ترقية نتائج تعلم القواعد النحوية لدى الطلبة في كل الدورة. وفي

قبل الدورة أن النتيجة المعتدلة التي حصلت عليها الطلبة وهي ٦٦ أو بالنسبة

المئوية ٢٧%. وفي الدورة الأولى وصلت إلى الترقية، أن النتيجة المعتدلة التي

حصلت عليها الطلبة وهي ٧٢ أو بالنسبة المئوية ٥٧%. وفي الدورة الثانية

أن النتيجة المعتدلة التي حصلت عليها الطلبة وهي ٧٩ أو بالنسبة المئوية % ٨٦. ومن ترقية النتائج السابقة، دلت على أن الطلبة متحمسون ويسهلون في فهم درس القواعد النحوية.

ب. اقتراحات

بناء على الاستنتاجات المذكورة أعلاه، فتقدم الباحثة بعض اقتراحات منها :

(١) للطلبة

يشارك الطلبة في اتباع تعليم القواعد النحوية جيداً، والطلبة نشطون في الصف الدراسي ويشجعون للقيام بالسؤال عن المادة التي لم يفهموها والتعبير عن الآراء أو الأفكار.

(٢) للمدرس

يجب على المدرس تحسين جهوده للتغلب على المشكلات التي يواجهها الطلبة، واحدة منها اختيار الطريقة المناسبة والملائمة في تسليم مادة القواعد النحوية لترقية نتائج التعلم أو فهم الطلبة. ومن خلال هذا البحث، يمكن تطبيق طريقة تعليم الأقران tutor sebaya في درس القواعد النحوية.

٣) للباحث

للباحث التالي لابد له أن يقوم بتصحيح هذا البحث للحصول على

أحسن النتائج.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*
Jakarta: Rineka Cipta, 2011
- Abu Ammir Izza Arrasyid, *Cepat Menguasai Shorof* Solo: Ahsan Media, 2015
- Agus Suprijono, *Cooperativ Learning* Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014
- Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang:
MISYKAT, 2015
- Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat,
2017
- Ahmad muhzen, *metodologi penelitian praktis* yogyakarta: teras, 2011
- Ahmad Rifai, Implementasi Thariqoh Al- Intiqoiyah (Metode Eklentik)
Pembelajaran Bahasa Arab Di Mtsn Kediri 1, Jurnal *Realita*, Vol. 13 No.
2 Juli 2015
- Ahmad Sehri, “ Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa
Arab” .Jurnal *Hunafa*, Vol 7, No 1, April 2014
- Andi Syarifah Witrianiyah Assegaf , “ Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di
Madrasah Aliyah Negeri Program Keagamaan MAN 3 Makasar”
- Angela Marici Fina Indriana, Siti Mutmainnah, “Metode Pembelajaran Tutor
Sebaya Hasil Belajar Siswa”
- Ani Widayati, Penelitian Tindakan Kelas, Jurnal *Pendidikan Akuntansi Indonesia*,
Vol. VI No. 1 2008
- Ayuning Raresik,”Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar
Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V Sd Gugus VI, Vol. 4 No. 1 2016
- Beti Mulu, “Penerapan Thoriqoh Qowaid Wa Al-Tarjamah Dalam Pembelajaran
Bahassa Arab Di Pondok Pesantren Al-Munawwarah Wawolemo Sulawesi
Tenggara” .Jurnal *Al-Izzah* Vol 8 No 1 Juni 2013Asy’ari, Wawancara

Prapenelitian Dengan Guru Qowaid-An-Nahwiyah, Tanggamus Februari 2019

Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*
Malang: UIN-Maliki Press, 2011

Departemen Agama RI, Al-Qur'an Dan Terjemahnya, Bandung ; PT Cordoba Internasional –Indonesia, 2016

Diana Rosanti, “Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Untuk

Fahrurrozi, Aziz Dan Mahyuddin, Ert, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*
Bandung: CV Pustaka Cendekia Utama, 2011

Haris Hardiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*,
Jakarta: Humanika, 2010

Imaduddin Sukanto dan Ahmad Munawari, *Tata Bahasa Arab Sistematis*,
Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2008

Imaduddin Sukanto, Ahmad Munawari. *Tata Bahasa Arab Sistematis*, Jogjakarta:
Nurma Media Idea, 2008

Imam Asrori – M. Thohir – M. Ainin *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*,
Malang: Misykat , 2012

Imam Asrori, Muhammad Thohar, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab* (
Malang: MISYKAT, 2014

Irfan Fajru Falah, model Pembelajaran Tutor Sebaya :Telaah Teoritik”Jurnal
Pendidikan Agama Islam-Ta’lim Vol. 12 No. 2 2014

Koderi, “Penerapan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Savi (Somatis,
Auditori, Visual, Intelektual).Jurnal *Al Bayan* Vol.1 No.1 Juni Tahun 2018

Kunandar , *Langkah Mudah Penelitian Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*
Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011

Limas Dodi, “ Metode Pengajaran Nahwu Shorof (Berkaca Dari Pesantren) “
Jurnal *Tafaquh*, Vol. 1 No. 1 Mei 2013

- Maman Ahdiyat, “Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan hasil Belajar Matematika pada Materi Pengolahan Data” Jurnal *Formatif* 2014
- Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Di Sma Negeri 9 Pontianak”
Jurnal *Pendidikan Matematika Dan Ipa* Vol. 9 No. 2 Juli 2018
- Mohammad, “Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran” Jurnal *Madrasah*, Vol 5, N0 2, (Juni 2013), H. 178-180
- Muh. Yusuf Mappeasse, Pengaruh Cara Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Programmable Controller (PLC) Siswa Kelas III Smk Negeri Makasar, jurnal *MEDTEK* Vol. 1 No. 2 Oktober 2009
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* Jakarta: Pt Rajagrafindo Persada, 2015
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009
- Nandang Sarip Hidayat, “Problematisasi Pembelajaran Bahasa Arab” Jurnal *Pemikiran Islam*, Vol. 37 No.1 Januari-Juni 2012
- Neli Saadah, “Pengaruh Metode Deduktif Dengan Menggunakan Media Kartu Dalam Memahami Jumlah Fi’liyah (Mahasiswa Ma’had Al-Jamiah IAIN Syekh Nurjati Cirebon) Jurnal *El-Ibtikar* , Vol. 7 No 2 November, 2018
- Niken Sholindriani, “Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris *Reported Speech* Man Kota Probolinggo” Jurnal *Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan* Vol.1 No.1 (Januari 2015), H. 125
- Rachang, “Pembelajaran Aktif Sebagai Induk Pembelajaran Kooperatif” Jurnal *Al-Ta’dib* Vol. 7 No. 1 Januari-Juni 2014
- Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014
- Samsu Sumadayo, *Penelitian Tindakan Kelas* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013,

- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* Bandung: Alfabeta, 2011
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* Bandung: ALFABETA, 2017
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitati, Kualitatif, dan R&D* Bandung: Alfabeta, 2013
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* Bandung: Alfabeta, 2016
- Sukardi, *metode penelitian pendidikan tindakan kelas implementasi dan pengembangannya* jakarta : bumi aksara, 2013
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN-Maliki Press, 2011
- Ubadah, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Yang Efektif Untuk Meningkatkan Kemampuan Bercakap Mahasiswa Ftkik Iain Palu* , *Jurnal Penelitian Ilmiah*, Vol 4 No. 1 Juli 2016
- Ubaid Ridlo, “ Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, *Jurnal An-Nabighoh*, Vol. 20 No. 1 2018
- Ubaid Ridlo, *Model Pembelajaran Bahasa Arab, Materi Qowaid An-Nahwiyah* *Jurnal An-Nabighoh* 2018
- Undang- undang SISDIKNAS (*Sistem Pendidikan Nasional RI No 20 Tahun 2003*), Bandung: Nuansa Aulia, 2005
- Zulhannan, *teknik pembelajaran bahasa arab interaktif* jakarta: pt raja grafindo persada, 2014

